

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Lokasi:

**SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187**



Disusun Oleh :

Atika Nur Izdiha (14803241003)

Pendidikan Akuntansi

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Atika Nur Izdiha

NIM : 14803241003

Fak/Jurusan/ Prodi : Ekonomi/ Pendidikan Akuntansi/ Pendidikan Akuntansi

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun Laporan PLT Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 di SMA Negeri 1 Sewon.

Yogyakarta, 21 November 2017

Mengesahkan

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT

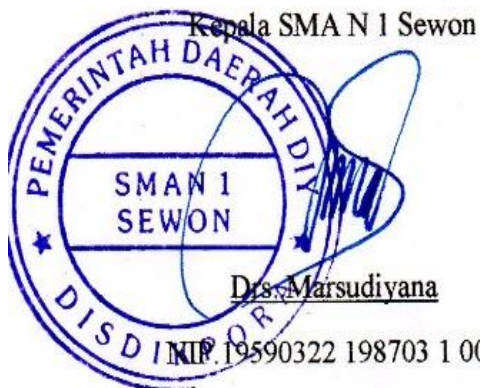
Moh. Djazari, M.Pd

NIP. 19551215 1979031003

Istri Yuliati, M.Pd

NIP. 19750719 200604 2 019

Mengetahui,



Kepala SMA N 1 Sewon

Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Koordinator PPL SMA N 1 Sewon

Suwarsono, S.Pd., M.Sc., M.A.

NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187 dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang terkumpul selama berada di lokasi PLT setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PLT semester gasal tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

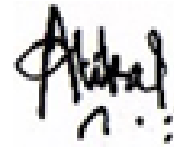
Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PLT.
2. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PPL.
3. Ibu Diana Trisnawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PLT.
4. Bapak Moh. Djazari. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PLT
5. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
6. Ibu Istri Yuliati, M.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PLT.
7. Seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon atas partisipasi dan bantuannya.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY di SMA Negeri 1 Sewon atas bantuan, kritikan, dan saran semoga persahabatan kita akan selalu abadi.
9. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh kami. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Penyusun,



Atika Nur Izdiha

NIM. 14803241003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL.....vi

DAFTAR LAMPIRAN.....viii

ABSTRAK.....ix

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 1. Sejarah Singkat SMA N 1 Sewon 2

 2. Visi dan Misi Sekolah 2

 3. Kondisi Fisik Sekolah 3

 4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya..... 5

 5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar..... 10

 6. Permasalahan di Luar Kegiatan Belajar Mengajar..... 10

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 11

 1. Tahap Persiapan 11

 2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*) 11

 3. Tahap Observasi..... 11

 4. Tahap Pembekalan 11

 5. Tahap Pelaksanaan..... 12

 6. Tahap Akhir 12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 13

 A. Kegiatan Persiapan PLT..... 13

 1. Pengajaran Mikro..... 13

 2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL 13

 3. Observasi Lapangan..... 14

 4. Pembekalan PLT 16

 5. Penerjunan Mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Sewon 16

 B. Pelaksanaan Kegiatan PLT 16

 1. Kegiatan Praktik Mengajar 16

 2. Umpan Balik dari Pembimbing..... 20

 3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan 20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PLT 23

 1. Hambatan–Hambatan PLT..... 23

 2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT 24

D. Refleksi Pelaksanaan PLT 24

BAB III PENUTUP 26

A. Kesimpulan 26

B. Saran 26

DAFTAR PUSTAKA 28

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon4

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2017/2017.....7

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon.....8

Tabel 4. Jadwal Praktik Mengajar.....9

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas.....	30
Lampiran 2 .Hasil Observasi Kondisi Sekolah.....	32
Lampiran 3. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PLT.....	34
Lampiran 4. Catatan Harian.....	37
Lampiran 5. Kartu Bimbingan DPL.....	63
Lampiran 6. Kalender Akademik.....	64
Lampiran 7. Jadwal Pelajaran.....	67
Lampiran 8. Jadwal Piket Mahasiswa.....	73
Lampiran 9. Silabus.....	74
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran 11. Daftar Hadir Peserta Didik	168
Lampiran 12. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian.....	171
Lampiran 13. Soal Ulangan Harian.....	176
Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian.....	182
Lampiran 15. Analisis Butir Soal Ulangan Harian.....	185
Lampiran 16. Daftar Nilai Peserta Didik.....	190
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan PLT.....	197

PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017/2018
SMA NEGERI 1 SEWON

Oleh:

Atika Nur Izdiha

14803241003

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) semester gasal tahun 2017 telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187 selama 2 bulan sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. PLT sebagai usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah. Setelah menjalani proses adaptasi, mahasiswa diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran, dan fungsinya selama PLT dengan baik. Program utama penulis adalah kegiatan pembelajaran materi ekonomi lintas minat di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, kegiatan-kegiatan sekolah, serta piket.

Secara keseluruhan semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun adanya hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Keberhasilan program-program PLT dapat memberikan manfaat yang saling menguntungkan antara sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sedangkan untuk sekolah adalah memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Sewon, Program PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PLT adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PLT UNY meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PLT UNY mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Sewon. SMA Negeri 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT pada tahun 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sewon ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 1 Sewon adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PLT UNY tahun 2017. Peserta PLT tahun 2017 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Sewon. Meskipun tidak

terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh peserta PLT SMA Negeri 1 Sewon harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PLT tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 1 Sewon. Observasi ini bertujuan agar peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sewon.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Sewon terletak di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PLT UNY tahun 2017 pada semester gasal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada masa pra PLT, diperoleh data atau informasi sebagai berikut,

1. Sejarah Singkat SMA N 1 Sewon

SMA Negeri 1 Sewon berdiri sejak tahun 1983, namun ketika baru berdiri sekolah ini masih bergabung dengan SMA N 5 Yogyakarta dan masuk pada sore hari. Akan tetapi, pada tanggal 1 Juli 1983, pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan membangun gedung dan ditempati pada bulan September tahun 1983. Sekolah ini kemudian berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa lirik dari salah satu penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah *SMA Sewon di Jogjakarta*, bukan di Bantul.

SMA Negeri 1 Sewon yang sudah berdiri selama 34 tahun ini telah membantu untuk mendidik peserta didiknya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selama 34 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan Misinya. Sejak tahun 2009 SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO).

2. Visi dan Misi Sekolah

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius

MISI:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
5. Meningkatkan semangat rela berkorban.
6. Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.
7. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain.
8. Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
9. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.
10. Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kondisi Fisik Sekolah**a. Sarana dan Prasarana Sekolah**

SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di pinggir jalan raya, tetapi suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. SMA Negeri 1 Sewon merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	28 Ruang
2.	Kelas Inklusasi	1 Ruang
3.	Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Guru	1 Ruang
5.	Tata Usaha	1 Ruang
6.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	UKS	1 Ruang
9.	Kopersai	1 Ruang
10.	Ruang OSIS	1 Ruang
11.	Masjid	1 Ruang
12.	Kantin	1 Ruang
13.	Kamar Mandi Guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi Peserta didik/WC	3 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	2 Ruang
16.	Tempat Parkir Peserta didik	1 Ruang
17.	Ruang Piket	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Voli	1 Ruang
20.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
21.	GOR	1 Ruang
22.	Laboratorium Fisika	2 Ruang
23.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
25.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
26.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
27.	Perpustakaan	1 Ruang
28.	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
29.	Gudang	1 Ruang
30.	Kelas Inklusasi	1 Ruang
31.	Rumah Penjaga Sekolah	1 Ruang
32.	Ruang AVA	1 Ruang
33.	POS Satpam	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon

Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187

Telepon/Fax : 0274-374459

Website : sman1sewon.sch.id

Nomor Statistik : 20400371

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan tahun ajaran 2017/2018 sekarang ini SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 setelah sebelumnya pernah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 ini diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas yang terdiri atas:

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 10 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 10 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Sewon sendiri maupun luar Kecamatan Sewon. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2017/2018 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 905 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2017/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	28
X MIPA 2	33
X MIPA 3	34
X MIPA 4	35
X MIPA 5	34
X MIPA 6	34
X IPS 1	34
X IPS 2	30
X IPS 3	32
X IPS 4	33
XI MIPA 1	24
XI MIPA 2	31
XI MIPA 3	34
XI MIPA 4	35
XI MIPA 5	36
XI MIPA 6	33
XI IPS 1	27
XI IPS 2	30
XI IPS 3	26
XI IPS 4	25
XII MIPA 1	33
XII MIPA 2	30
XII MIPA 3	29
XII MIPA 4	37
XII MIPA 5	23
XII MIPA 6	24
XII IPS 1	31
XII IPS 2	21
XII IPS 3	22
XII IPS 4	27
Jumlah	905

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Sewon minimal adalah S1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi standar kriteria. Tabel 3 di bawah ini menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	Budi Styono, S.Pd.	PDK
4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	Sudarti, S.Pd.	Kimia & PKWU
16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika
19.	Rr. Esthi Wikan Natri, S.Pd.	Kimia & PKWU
20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi
21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika
24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi & PKWU
26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi
29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa
41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/PDK
43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/PDK
44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/Seni Rupa
48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes
50.	Ahmad Saifudin, S.Ag. M.SI	Pendidikan Agama
51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendampingan ABK
53.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
54.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
55.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam
58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
62.	Rendi Rinaldi, S.Pd.	Sejarah
63.	Anna Aprilia, S.Pd.	Matematika
64.	Zeni Triana, S.Pd.	Bahasa Indonesia
65.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah
66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah
67.	Rinta	PPKn

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Sewon adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pendidikannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah. SMA Negeri 1 Sewon memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Ekonomi. Hal ini disebabkan karena Ekonomi sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang kurang menyenangkan karena banyak menghafal, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

6. Permasalahan di Luar Kegiatan Belajar Mengajar

Permasalahan di luar kegiatan belajar mengajar antara lain adalah kurangnya dukungan pengembangan ilmu ekonomi seperti, tidak adanya

laboratorium IPS untuk anak-anak lebih mendalami kajian-kajian khususnya bagi siswa jurusan IPS. Belum ada juga klub-klub belajar atau semacam ekstrakurikuler yang menaungi anak-anak yang ingin mendalami dan mengkaji lebih jauh tentang ilmu ekonomi khususnya akuntansi.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Sewon.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Sewon meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PLT.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PLT melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan yang diterapkan di SMA N 1 Sewon. Mahasiswa PLT berperan sebagai guru dan peserta didiknya adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi, kondisi fisik atau non-fisik, pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, peserta PLT perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu,

perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Pembekalan PLT dilakukan di masing-masing fakultas. Fakultas ekonomi melaksanakan pembekalan PLT pada tanggal 12 dan 13 September 2017 dengan narasumber bapak Endra Murti Sagoro, M.Sc.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PLT diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Dalam kegiatannya, para peserta PLT menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PLT selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Sewon.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PLT ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PLT adalah hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal.

c. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMA N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta Semester Gasal Tahun 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

PLT dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Kegiatan Persiapan PLT

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam hal ini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan kurikulum yang diselenggarakan di SMA N 1 Sewon. Peran sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 10 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran ekonomi yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas X MIPA).

2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL

Sebelum melaksanakan program kuliah PLT mahasiswa wajib melakukan pendaftaran PLT terlebih dahulu. Setiap mahasiswa wajib

mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing. Pendaftaran PLT ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran mikro sehingga ketika pembelajaran mikro mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan lokasi yang ditentukan. Mahasiswa berhak memilih lokasi tempat PLT sesuai dengan pertimbangannya sendiri-sendiri.

3. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PLT. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan, dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan observasi lapangan ini. Beberapa aspek tersebut antara lain yaitu sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, dan analisis materi pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa, menyanyikan Lagu Indonesia Raya kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas, dan lancar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, diskusi, role playing, debat dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia baku, namun terkadang tidak baku (bercampur dengan Bahasa Jawa).

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran Sosiologi 3 x 45 menit setiap minggunya

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi guru harus mengelilingi kelas dan memperhatikan satu-persatu siswa supaya siswa mampu memahami materi dengan baik

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang masih kurang paham atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka mampu untuk memahami materi Sosiologi

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk giat membaca buku

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan cara siswa diberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan atau siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik untuk memahami materi dan memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas, guru memberikan motivasi kembali kepada peserta didik dan mengucapkan salam dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

4. Pembekalan PLT

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan pada tanggal 11, 12 September 2017 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PLT. Materi yang disampaikan mengenai matriks PLT, penyusunan Laporan PLT, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PLT mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

5. Penerjunan Mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Sewon

Penerjuanan mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala SMA Negeri 1 Sewon, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, dan beberapa orang guru, serta 23 orang Mahasiswa PLT UNY 2017.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu, mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Berikut ini adalah jadwal praktik mengajar yang dilakukan praktikan.

Tabel 4. Jadwal Praktik Mengajar

No.	Hari	Jam	Kelas
1.	Senin	7-8	XI MIPA 3
2.	Selasa	1-2 3-4	XI MIPA 3 XI MIPA 2

3.	Rabu	1-2	XI MIPA 1
4.	Jum'at	1-2 5-6	XI MIPA 1 XI MIPA 2

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri, berikut adalah penjelasannya:

a. Praktik mengajar secara terbimbing

Dalam kegiatan ini mahasiwa belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun, pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan peserta didik. Dengan demikian, mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat peserta didik, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b. Praktik mengajar mandiri

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing, maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi kegiatan sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan seperti di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan di kelas, tidak ada alokasi waktu khusus untuk presensi. Ketika sudah cukup kenal, presensi dilakukan cukup dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.

d) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

e) Tujuan pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

2) Inti

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

a) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar, maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan.

b) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum 2013 adalah dengan ceramah bervariasi dan *cooperative learning* ketika menjelaskan konsep-konsep dasar, demonstrasi untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep yang ingin ditanamkan dan supaya peserta didik lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, diskusi kelompok untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia, walaupun begitu terkadang masih bercampur dengan bahasa daerah karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, presensi kelas, apersepsi, pengantar materi yang akan disampaikan, pembahasan materi, diskusi, tanya jawab, menyimpulkan materi, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan.

e) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri peserta didik mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh aplikasi dari materi yang dipelajari, memberi latihan-latihan soal tentang materi ekonomi yang telah dipelajari, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

g) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan diajukan kepada seluruh peserta didik, tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan cara membuat siswa tertarik dengan materi yang akan disampaikan. Biasanya hal ini terkait dengan apersepsi dan pengantar materi yang dilakukan. Selain itu praktikan juga dapat menayangkan video yang terkait dengan materi lainnya diperhatikan. Metode diskusi juga menjadi cara yang cukup baik untuk penguasaan kelas.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa pemberian pertanyaan kepada siswa atau dengan cara meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Selain itu, evaluasi juga dapat dilakukan dengan memberikan kuis atau posttest.

j) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah sebagai berikut:

- i. Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang di pelajari.
- ii. Memberikan tugas kepada peserta didik.
- iii. Memberikan pesan dan saran.
- iv. Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan dan bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a. Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan kegiatan pembelajaran dan persiapan sikap, tingkah laku, serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah kegiatan pembelajaran selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

a. Administrasi Pembelajaran/Guru

- 1) Silabus
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 3) Evaluasi dan tindak lanjut

Evaluasi dan tindak lanjut meliputi evaluasi kegiatan mengajar yang dilakukan pada hari itu, apa saja kelemahannya dan kelebihanannya serta bagaimana tanggapan peserta didik/respon peserta didik terhadap penyampaian materi. Setelah itu, menentukan tindak lanjut yang sesuai dengan permasalahan yang ada, apakah metode tersebut akan dilanjutkan atau akan berganti metode. Disamping itu juga ada evaluasi yang mendiagnosa apakah peserta didik memiliki permasalahan/kesulitan secara khusus. Hal tersebut dapat diatasi dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya baik secara langsung ataupun melalui segala bentuk media yang memungkinkan.

- 4) Analisis tugas

- b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain Film, Power Point, mind mapping, dll.

- c. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler Pleton Inti (TONTI) atau baris-berbaris. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pedamping pelatihan kegiatan. Kegiatan dilakukan setiap hari Rabu dimulai pukul 14.00.

- d. Kegiatan Sekolah

- 1) Piket Harian

Piket harian adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah. Karena terkadang ada kebutuhan yang tidak direncanakan, maka terkadang piket harian belum tentu mahasiswa yang piket hari itu. Mahasiswa yang memiliki waktu luang dan bisa membantu dapat menggantikan petugas piket yang sedang berhalangan.

2) Piket Pagi

Piket pagi adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PLT selama piket pagi antara lain melakukan jabat tangan dengan guru dan peserta didik yang baru berangkat ke sekolah, memberikan senyum, dan salam kepada peserta didik dan guru.

3) Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan adalah salah satu tugas mahasiswa PLT di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PLT selama piket perpustakaan antara lain menyusun atau merapikan buku pada setiap rak-rak di perpustakaan, mendata buku yang dipinjam oleh guru dan peserta didik, dan mengkondisikan ruangan perpustakaan agar tetap tenang.

4) Piket TU

Tugas yang dilakukan mahasiswa PLT selama piket TU antara lain membantu menyiapkan soal pendalaman materi, menuliskan data peserta didik baru, menginput data peserta didik baru ke dalam excel.

5) Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman upacara. Kegiatan biasanya berlangsung selama satu jam pelajaran, terkadang kurang terkadang lebih.

6) Pengajian dalam Rangka Memperingati Tahun Baru Hijriyah

7) Upacara Kesaktian Pancasila

Rangkaian kegiatan peringatan upacara Sumpah Pemuda di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari kesaktian pancasila di Indonesia pada tanggal 01 Oktober.

8) Upacara Sumpah Pemuda

Rangkaian kegiatan peringatan upacara Sumpah Pemuda di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari Sumpah Pemuda di Indonesia pada tanggal 28 Oktober.

9) Upacara Peringatan Hari Pahlawan

Rangkaian kegiatan peringatan upacara Sumpah Pemuda di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari Hari Pahlawan di Indonesia pada tanggal 10 November. Upacara pada hari ini sekaligus melaksanakan pelantikan OSIS dan MPK SMA N 1 Sewon.

10) Peringatan Hari Besar Islam dan peringatan G30/S PKI

Kegiatan peringatan hari besar islam diselenggarakan di SMA N 1 Sewon dengan mendengarkan ceramah ustad. Dan peringatan pengkhianatan G30/S PKI dengan melihat film mengenai peristiwa G30/S PKI.

11) Pendampingan Klinis Akuntansi untuk kelas XII

Memberikan pendampingan kepada siswa kelas XII terkait materi akuntansi siklus perusahaan jasa dan dagang.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PLT

Berdasarkan rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun demikian, pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa PLT. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Hambatan–Hambatan PLT

Hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama kegiatan PLT di SMA N 1 Sewon yaitu sebagai berikut:

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari Besar dan kegiatan-kegiatan diluar pembelajaran.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda.
- d. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran.

- e. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti tidak berfungsinya papan presentasi LCD serta di setiap kelas tidak disediakan kabel VGA atau kabel penghubung PC dengan proyektor.
- f. Masalah klasik seperti kesalahan komunikasi.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PLT yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PLT terlaksanadengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan dan perhatian yang lebih. Selain itu, memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah yaitu dengan demonstrasi.

D. Refleksi Pelaksanaan PLT

Refleksi pelaksanaan PLT UNY 2017 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika dipraktikan secara nyata di kelas. Peserta didik lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PLT harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PLT haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PLT. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa

harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu, ada peserta didik yang tidak mendukung kegiatan pembelajaran.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
 - b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.
2. Bagi Mahasiswa
 - a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang

pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswaPLT supaya tidak terjadi kesalah pahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim PPL UNY. 2015. *101 TIPS MENJADI GURU SUKSES*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa


Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: Atika Nur Izdiha PUKUL : 8.35 – 9.50 WIB
NO. MAHASISWA : 14803241043 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Sewon
TGL. OBSERVASI : 3 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/P.Akuntansi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	SMA Negeri 1 Sewon menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan Permendikbud nomor 59 Tahun 2014.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Saya disuruh untuk membuat dengan berpedoman pada Permendikbud Kurikulum 2013 dan diajukan besok sebelum PPL.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pada saat pembukaan pelajaran diawali dengan salam dan mengulas sedikit tentang materi sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Pada pertemuan sebelumnya siswa berikan tugas untuk mencari materi tentang “neraca pembayaran” yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya. Penyajian materi guru menjelaskan dengan suara lantang dan memperjelas materi di papan tulis dan siswa memahami catatan materi yang ditugaskan minggu lalu.
	3. Metode Pembelajaran	Metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa dapat dipahami. Sesekali guru menggunakan candaan untuk membuat suasana kelas menjadi lebih menarik.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktunya kurang tepat karena belum bisa menyimpulkan materi.
	6. Gerak	Guru berjalan sampai siswa yang di belakang dan menggunakan bahasa gerak tubuh .
	7. Cara Memotivasi Siswa	Ketika guru mengajukan pertanyaan terhadap siswa, siswa menjawab namun siswa terseut merasa takut atas jawabannya. Kemudian guru menyuruh untuk tetap melanjutkan jawabannya, sehingga siswa tidak takut lagi. Selain itu, guru selalu memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan.

	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya dikaitkan dengan materi dengan cara yang menarik dan siswa ditunjuk satu persatu secara acak, sehingga siswa yang lain juga ingin menjawab dan menjadikan kelas menjadi lebih aktif.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Sudah baik, dapat mengondisikan siswa untuk tidak sibuk sendiri dan siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran. Sese kali guru berkeliling apalagi ketika siswa diberikan soal, guru membimbing siswa yang tidak bisa mengerjakan.
	10. Penggunaan Media	Menggunakan papan tulis untuk mempertegas penjelasan materi.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah menjelaskan materi dan melakukan diskusi di dalam kelas, guru memberikan soal kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi. Setelah itu soal tersebut dibahas secara bersama-sama.
	12. Menutup Pelajaran	Tidak ada kesimpulan. Memberikan 5 butir soal essay yang berkaitan dengan materi minggu depan.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa masih banyak yang bermain <i>gadget</i> ketika di dalam kelas. Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias. Siswa yang bagian belakang mengobrol sendiri dengan obrolan yang tidak sesuai dengan materi. Siswa sopan dengan guru apabila ingin keluar berpamitan terlebih dahulu.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah dengan orang baru. Banyak siswa yang masih suka terlambat dan tidak memasukkan bajunya.


Guru Pembimbing



Istri Yuliati, M.Pd.
NIP: 19750719 200604 2 019

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Mahasiswa,



Atika Nur Izdiha
NIM : 14803241003

Lampiran 2



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

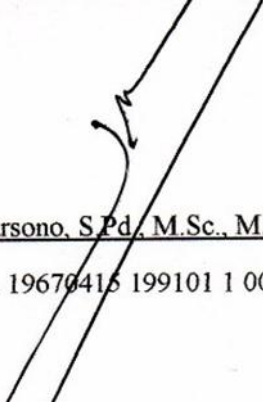
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 5, Bangunharjo
NAMA MHS : Atika Nur Izdiha
NOMOR MHS. : 14803241003
FAK/JUR/PROD : Ekonomi/Pendidikan
Akuntansi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sekolah ini mempunyai luas ±3 hektar. Dari depan terlihat rapi. Ada taman di depan yang membuat sekolah lebih enak dipandang. Dibagian sisi utara terdapat beberapa pepohonan besar yang membuat sekolah terlihat lebih sejuk, akan tetapi masih terdapat banyak rumput liar. Terdapat beberapa lapangan seperti lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan volley, dll.	Cukup baik
2	Potensi siswa	Sekolah ini termasuk sekolah yang masuk ke dalam 5 besar sekolah favorit di Kabupaten Bantul. Potensi siswa dalam hal akademik dan non akademik lumayan baik. Sekolah ini merupakan sekolah olahraga dan sudah menorehkan berbagai prestasi di bidang olahraga.	Baik
3	Potensi guru	Guru yang mengajar disini mempunyai potensi yang baik dan sudah banyak pengalaman.	Baik
4	Potensi karyawan	Semua karyawan baik, ramah, dan bekerja dengan baik.	Baik
5	Fasilitas KBM Media	Lengkap, ada media seperti alat peraga, papan tulis, dan LCD. Fasilitas untuk mata pelajaran olahraga juga lengkap.	Lengkap
6	Perpustakaan	Rapi, nyaman, dan bersih. Buku yang disediakan lengkap.	Lengkap
7	Laboratorium	Lab. Fisika 1, lab. Kimia 1, lab. biologi 1 (sebagian tidak terawat), lab. komputer 3 .	Cukup Lengkap
8	Bimbingan konseling	Guru BP kurang dekat dengan siswa.	Kurang
9	Bimbingan belajar	Terdapat les tambahan, pendalaman materi setiap hari sabtu, dan tryout untuk kelas 3.	Sangat baik


10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler pramuka wajib bagi siswa kelas X setiap hari sabtu pukul 13.00. PMR diadakan setiap hari jumat pukul 14.00 dan sudah bekerjasama dengan PMI Bantul. Selain itu masih banyak ekstrakurikuler lain seperti sepak bola, basket, pleton inti, mading, dll	Sangat baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas lengkap tapi kurang tertata karena jarang digunakan. OSIS melaksanakan kegiatan yang menunjang kegiatan sekolah.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas obat dan peralatan UKS lengkap	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa diberikan bimbingan oleh guru tertentu untuk mengikuti lomba Karya Tulis Ilmiah Remaja dan beberapa kali mendapatkan juara atas perlombaan tersebut.	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru membuat modul pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran di dalam kelas.	Baik
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa lengkap dan rapi, siswa dituntut untuk jujur.	Baik
16	Tempat ibadah	Rapi dan bersih. Alat ibadah lengkap dan bersih	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Bagian belakang sekolah seperti di belakang kantin terdapat sebuah kolam yang tidak terawat, bisa menjadi sarang nyamuk. Di samping kantin juga banyak tanaman liar yang tumbuh dan tanaman tersebut sudah lumayan tinggi. Kamar mandi di depan dekat kantor juga kurang terawat.	Cukup
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi


Suwarsono, S.Pd., M.Sc., M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

Yogyakarta, 22 Maret 2017
Mahasiswa,


Atika Nur Izdiha
NIM : 14803241003

Lampiran 3



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KEGIATAN PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

F01
MPK

NAMA MAHASISWA : ATIKA NUR IZDIHA
NIM : 14803241003
FAK/JUR/PRODI : FE / PENDIDIKAN AKUNTANSI
DOSEN PEMBIMBING : DIANA TRISNAWATI, M.Pd

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM 5
GURU PEMBIMBING : ISTRI YULIARTI, M.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 16 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

NO	PROGRAM/ KEGIATAN	BULAN SEPTEMBER – NOVEMBER									
		JUMLAH JAM PERMINGGU									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	JUMLAH JAM PERMINGGU
1	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	6									6
	b. Penyusunan Matriks	2									2
2	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	1	2	1	1	1	2	1			9

	2) Menyusun RPP	2	2	2	2	2	2	2			14
	3) Mempersiapkan dan membuat media	1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas	6	12	0	6	12	12	12	12	4	76
	2) Team Teaching		2					2	2		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Mengolah nilai kuis dan diskusi peserta didik				2	2	2	2	2		10
3	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian / Kuis										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi		1	1	1	1	1	1			6
	2) Mencari referensi soal		1	1	1	1	1	2			7
	3) Pemilihan soal yang sesuai			1	1	1	1	3			7
	b. Pelaksanaan										
	1) Pengetikan Soal		1	1	1	1	1	1			6
	2) Editing		1	1	1	1	1	1		2	8
	3) Pelaksanaan Kuis dan Ulangan Harian2							2	2	2	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Penyerahan nilai kepada guru pembimbing							2	2	2	6
4	Kegiatan Ekstrakurikuler										
	a. Pendampingan Pramuka	2			2	2	2	2			10
	b. Pendampingan Pleton Inti (TONTI)		2		2	2	2	2			10
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1			1	1	1			5
	b. Pengajian Memperingati Tahun Baru Hijriyah		3								3
	c. Menonton Film G-30S PKI			2							2
	d. Upacara Memperingati Kesaktian Pancasila			1							1
	e. Upacara Memperingati Sumpah Pemuda							1			1

	f. Upacara Memperingati Hari Pahlawan + Pelantikan OSIS dan MPK								1		1
	g. Piket Harian		7	7	7	7	7	7	7		49
	h. Piket Perpus		5	5	5	5	5	5			30
	i. Piket TU		2	2	2	2	2	2			12
	j. Pendampingan Klinis Akuntansi Kelas XII			4		2	2	2			10
	k. Program Menuju Sekolah Adiwiyata								2	6	8
6	Pembuatan Laporan PLT										
	a. Perencanaan										
	1) Konsultasi dan Pengumpulan Materi								2		2
	b. Pelaksanaan										
	1) Penghitungan jam perminggu								2		2
	2) Pembahasan program kerja								2		2
	3) Evaluasi program kerja								2		2
	4) Pengetikan								6		6
	5) Editing								4		4
	6) Printing								2	2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Penyerahan kepada dosen pembimbing									1	1
	Jumlah jam	21	43	30	35	44	45	54	50	19	341

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Moh. Djazari, M.Pd
NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa PLT

Atika Nur Izdiha
NIM. 14803241003

Lampiran 4

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Atika Nur Izdiha

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sewon

NO. MAHASISWA : 14803241003

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 5

FAK/JUR/PR.STUDI : FE/P.Akuntansi / P. Akuntansi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 16 September 2017	09.00 – 10.00	Penerjunan Mahasiswa PLT di sekolah	Diikuti oleh 23 mahasiswa PLT, 1 koordinators PLT sekolah, dan 1 DPL PLT. Mahasiswa mendapatkan pengarahan untuk koordinasi materi dan jadwal perkuliahan. Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai tugas-tugas di luar mengajar.	

		11.00-13.00	Setting basecampe PLT dan keliling lingkungan sekolah	Membersihkan laboratorium IPS untuk dijadikan basecamp PLT UNY untuk 2 bulan kedepan dan mengenal sekolah lebih dekat lagi.	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh 23 mahasiswa PLT UNY, Almaata, Sanata Darma, dan seluruh siswa, guru, karyawan sekolah. Seluruh peserta upacara mengikuti upacara dengan tertib. Yang bertugas dalam upacara hari ini adalah kelas XI IPA 5.	
		08.15 – 09.55	Team Teaching masuk ke kelas X MIPA 5 untuk memberikan tugas	Memberikan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru ekonomi dan menunggu siswa untuk mengerjakan tugas tersebut.	
		10.40 – 11.00	Konsultasi dengan guru pamong ekonomi	Diskusi terkait materi yang akan disampaikan kedepannya sekaligus dilanjutkan dengan konsultasi pembuatan RPP. Guru pamong yang akan mendampingi bernama ibu Istri Yuliarti, M.Pd.	

		11.00 - 12.30	Piket TU	Menginput data siswa baru	
		12.30 - 13.40	Masuk ke kelas XI MIPA 3	Mengikuti guru pamong ekonomi untuk pembelajaran. Yang saya lakukan adalah pengamatan terhadap kondisi kelas yang ada karena kelas tersebut akan saya ampu.	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 08.45	Masuk ke kelas XI MIPA 3	Mengikuti guru pamong ekonomi untuk pembelajaran. Yang saya lakukan adalah pengamatan terhadap kondisi kelas yang ada karena kelas tersebut akan saya ampu.	
		08.45 – 10.05	Masuk ke kelas XI MIPA 2	Mengikuti guru pamong ekonomi untuk pembelajaran. Yang saya lakukan adalah pengamatan terhadap kondisi kelas yang ada karena kelas tersebut akan saya ampu.	
		10.25-13.40	Membuat RPP yang pertama dan menyiapkan materi	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 3. RPP yang dibuat mengenai pengertian pengangguran, tingkat pengangguran, dan jenis-jenis pengangguran. Setelah itu, RPP	

				dikonsultasikan kepada guru pamong. Selain itu, menyiapkan materi yang sekiranya akan disampaikan kepada XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 3.	
4.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 sekaligus pengenalan. (pertemuan 1)	Mengajar kelas XI MIPA 1 dengan materi pengangguran, tingkat pengangguran, dan jenis-jenis pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 24 siswa dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi. Siswa disuruh mencari artikel mengenai pengangguran.	
		09.00-12.30	Pembuatan RPP kedua sekaligus mengkonsultasikan kepada guru pamong	Membuat RPP yang berisi dampak dan cara mengatasi pengangguran.	
		12.30- 13.40	Piket Perpustakaan	Menata buku perpustakaan sesuai dengan temanya.	

5.	Jum'at, 22 September 2017	07.00 – 08.35	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 (pertemuan 2)	Mengajar kelas XI MIPA 1 dengan materi dampak dan cara pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 24 siswa diawali dengan review materi sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan metode <i>make a match</i> . Siswa antusias dengan pembelajaran ini.	
		10.10-11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 sekalius perkenalan. (pertemuan 1)	Mengajar kelas XI MIPA 2 dengan materi pengangguran, tingkat pengangguran, dan jenis-jenis pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 31 siswa dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi. Siswa disuruh mencari artikel mengenai pengangguran.	

Kegiatan Minggu Ke II PLT

6.	Sabtu, 23 September 2017	06.45– 13.00	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa PLT. Mencatat siswa yang izin, terlambat, dan menerima tamu sekolah	
----	-----------------------------	--------------	-------------	---	--

		12.30-14.30	Kegiatan Pramuka	Diikuti seluruh siswa kelas X dan beberapa Dewan Ambalan. Mahasiswa mendampingi kegiatan pramuka	
7.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT. Seluruh yang hadir mengikuti upacara dengan tertib. Petugas upacara adalah OSIS	
		07.45-11.00	Piket TU	Membantu pekerjaan TU dengan dilakukan 3 anak PLT UNY. Pekerjaan yang dilakukan adalah menyiapkan soal pendalaman materi fisika dan bahasa Inggris yang akan digunakan oleh kelas XII.	
		11.00-12.20	Membuat RPP ketiga	Materi RPP mengenai indeks harga konsumen	
		12.30-13.40	Pembelajaran kelas XI MIPA 3 sekaligus pengenalan. (pertemuan 1)	Mengajar kelas XI MIPA 3 dengan materi pengangguran, tingkat pengangguran, dan jenis-jenis pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 34 siswa dengan	

				menggunakan metode pembelajaran diskusi. Siswa disuruh mencari artikel mengenai pengangguran.	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 2)	Mengajar kelas XI MIPA 3 dengan materi dampak dan cara pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 34 siswa diawali dengan review materi sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan metode <i>make a match</i> . Siswa antusias dengan pembelajaran ini.	
		08.45-10.05	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 (pertemuan 2)	Mengajar kelas XI MIPA 2 dengan materi dampak dan cara pengangguran. Proses pembelajaran diikuti oleh 31 siswa diawali dengan review materi sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan metode <i>make a match</i> . Siswa antusias dengan pembelajaran ini.	
		10.05-11.00	Konsultasi RPP dan revisi RPP	Konsultasi RPP yang akan digunakan pada pertemuan ke 3.	

		11.00-13.40	Membuat matrik PLT	Matrik mulai dirancang sesuai dengan yang sudah terjadi dan akan terjadi	
		14.00 – 17.00	Pendampingan Ekstra TONTI	Ekstra TONTI dilakukan oleh kelas X terdiri dari 1 pleton putra dan 1 pleton putri.	
9.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 3)	Membahas artikel yang telah dianalisis. Selanjutnya menjelaskan mengenai gambaran materi atau peta konsep mengenai indeks harga konsumen dan inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 24 siswa.	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP keempat sekaligus mengkonsultasikan kepada guru pamong	Membuat RPP yang berisi metode perhitungan indeks harga	
		11.00-13.40	Piket Perpustakaan	Memberikan label nomor buku dibuku-buku yang baru sekaligus memberikan cap.	

10.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 09.00	Membantu persiapan make up penari yang akan tampil di acara Pengajian Peringatan Tahun Baru Hijriyah.	Membantu persiapan make up dan membantu menggantikan kostum penari. Kegiatan ini bermaksud untuk meringankan tugas dari anak seni tari yang ditugaskan sebagai perias penari yang akan tampil. Penari berjumlah 10 siswa.	
		09.00 – 12.00	Pengajian Tahun Baru Hijriyah	Diikuti seluruh mahasiswa PLT, siswa, guru, dan karyawan sekolah. Pengajian berjalan dengan baik dan seluruh yang hadir mendengarkan pengajian dengan seksama. Pengajian dilakukan Aula SMA N 1 Sewon dan berisi keutamaan bulan muharram.	
11.	Jum'at 29 September 2017	07.00-08.35	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 4)	Menyampaikan kisi-kisi UTS dan mereview materi yang tercantum dalam kisi-kisi UTS. Dilanjutkan dengan pembelajaran mengenai indeks harga dengan menggunakan metode tutor sebaya. Diikuti oleh 23 siswa, karena 1 siswa bernama Adisa Putri sedang sakit.	

		10.10-11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 . (pertemuan 3)	Menyampaikan kisi-kisi UTS dan mereview materi yang tercantum dalam kisi-kisi UTS. Dilanjutkan dengan menjelaskan mengenai gambaran materi atau peta konsep mengenai indeks harga konsumen dan inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa.	
--	--	-------------	--	---	--

Kegiatan Minggu Ke III PLT

12.	Sabtu, 30 September 2017	06.45 – 08.00	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa Mencatat seluruh siswa yang izin, terlambat, dan menerima tamu sekolah.	
		08.00 – 12.00	Nonton Bareng film G30S/PKI	Diikuti seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Seluruh yang hadir melihat film dengan seksama dan dapat memahami makna perjuangan melalui film tersebut.	

13.	Ahad, 1 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Upacara peringatan kesaktian pancasila	Diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan sekolah. Seluruh yang hadir mengikuti upacara peringatan kesaktian Pancasila dengan baik dan hikmat.	
14.	Senin, 2 Oktober 2017	08.00 – 13.00	Piket TU	Membantu merekap data diri siswa baru dengan dilaksanakan 3 mahasiswa PLT.	
15.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 – 10.00 13.00 – 17.00	Pembuatan RPP kelima sekaligus mengkonsultasikan kepada guru pamong Pendampingan Klinis Akuntansi Kelas XII	Membuat RPP yang berisi inflasi Membantu siswa kelas XI belajar akuntansi perusahaan jasa untuk persiapan UTS, diikuti oleh 20 anak dari XII IPS 1 sampai IPS 4	

16.	Rabu, 4 Oktober 2017	09.00-10.00	Kunjungan DPL Program Studi	Bapak Moh. Djazari, M.Pd selaku DPL jurusan memonitoring kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dan menanyakan jadwal mengajar.	
		11.00-13.00	Piket Perpustakaan	Memberikan label nomor buku dibuku-buku yang baru sekaligus memberikan cap.	
17.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00 – 11.30	Menyiapkan materi dan pembuatan soal	Menyiapkan materi mengenai inflasi serta menyiapkan soal terta yang akan digunakan untuk latihan soal perhitungan Inflasi	
18.	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.30 - 09.00	Menjaga UTS	Menjaga PTS Kelas XII IPS 2 dan XI MIPA 2.	

Kegiatan Minggu Ke IV PLT

19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.40 - 11.30	Piket Lobby	Diikuti 6 mahasiswa dan 1 guru mencatat para siswa yang melanggar peraturan dan mencatat presensi siswa	
-----	-----------------------	---------------	-------------	---	--

20.	Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.30 11.30-12.30	Piket TU Kunjungan DPL Program Studi	Diikuti 4 mahasiswa dan 3 karyawan. Membantu memasukkan data siswa kelas X Bapak Moh. Djazari, M.Pd selaku DPL jurusan memonitoring kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa .	
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00-11.30	Menyiapkan materi tentang metode perhitungan indeks harga	Mencari materi yang akan digunakan untuk proses pembelajaran pada besok pagi.	
22.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-08.45 09.00-13.00	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 5) Piket Perpustakaan	Mengajar kelas XI MIPA 1 dengan materi metode perhitungan indeks harga konsumen. Proses pembelajaran diikuti oleh 24 siswa . Menata perpustakaan dengan menyusun buku-buku baru yang sudah diberikan label nomor dan cap.	
23.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00 – 11.00 11.30 - 12.30	Membuat laporan PLT Kunjungan DPL Program Studi	Membuat rancangan laporan PLT Bapak Moh. Djazari, M.Pd selaku DPL jurusan memonitoring kegiatan yang telah	

				dilakukan mahasiswa .	
24.	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.00 – 08.35	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 6)	Mengajar kelas XI MIPA 1 dengan memberikan siswa latihan soal mengenai metode perhitungan indeks harga konsumen. Proses pembelajaran diikuti oleh 23 siswa .	
		10.10-11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 . (pertemuan 4)	Mengajar kelas XI MIPA 2 pembelajaran mengenai macam-macam indeks harga dengan menggunakan metode tutor sebaya.	

Kegiatan Minggu Ke V PLT

25.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa .Mencatat siswa yang izin, terlambat, kurang tertib, dan menerima tamu sekolah.	
		12.30 – 14.30	Pramuka	Diikuti seluruh siswa kelas X dan beberapa Dewan Ambalan. Mahasiswa mendampingi kegiatan pramuka	

26.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 - 07.45	Upacara Bendera	Diikuti seluruh mahasiswa PLT, siswa, guru, dan karyawan sekolah. Seluruhnya melaksanakan upacara dengan baik dan tertib. Dengan petugas upacara kelas XI IPA 6	
		08.00 – 11.00	Piket TU	Membuat biodata peserta didik baru .	
		12.30 – 13.40	Pembelajaran kelas XI MIPA 3 . (pertemuan 3) Serta kunjungan DPL jurusan.	Menjelaskan mengenai gambaran materi atau peta konsep mengenai indeks harga konsumen dan inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. Dilanjutkan dengan tutor sebaya mengenai macam-macam indeks harga. Sekaligus DPL jurusan memonitoring praktik mengajar di dalam kelas.	
27.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00– 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 3 . (pertemuan 4)	Menjelaskan cara menghitung indeks harga konsumen dengan diikuti 34 siswa.	
		08.45 - 10.05	Pembelajaran kelas XI MIPA 2(pertemuan 5)	Menjelaskan cara menghitung indeks harga konsumen dengan diikuti 31 siswa.	

		10.30-13.40	Pembuatan RPP ke enam dilanjutkan sekaligus konsultasi dengan guru pamong	Membuat RPP yang berisi cara menghitung laju inflasi	
		14.00-17.00	Pendampingan Ekstra TONTI	Ekstra TONTI dilakukan oleh kelas X terdiri dari 1 pleton putra dan 1 pleton putri.	
28.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 7)	Menjelaskan mengenai gambaran inflasi dimulai dengan penayangan video terkait inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 24 siswa. Dilanjutkan siswa diberi tugas untuk membuat mind mapping mengenai inflasi. Siswa antusias untuk mengikuti pembelajaran.	
		09.00 – 13.40	Piket Perpus	Membersihkan perpustakaan dan merapikan meja	
29.	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Mengoreksi jawaban siswa	Mengoreksi jawaban siswa terkait latihan soal mengenai perhitungan indeks harga	

		14.00 – 16.00	Pendampingan Klinis Akuntansi Kelas XII IPS	Mematangkan konsep dasar akuntansi	
30.	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.00 – 08.35	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 8)	Menjelaskan kepada siswa mengenai cara menghitung laju inflasi dan dampak terjadinya inflasi. Diikuti oleh 24 siswa.	
		10.10-11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 . (pertemuan 6)	Mengajar kelas XI MIPA 2 dengan memberikan siswa latihan soal mengenai metode perhitungan indeks harga konsumen. Proses pembelajaran diikuti oleh 31 siswa .	

Kegiatan Minggu Ke VI PLT

31.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa. Mencatat siswa yang izin, presensi, dan menerima tamu sekolah.	
32.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.45	Upacara Bendera	Diikuti seluruh mahasiswa PLT, siswa, guru, dan karyawan sekolah. Seluruhnya melaksanakan upacara dengan baik dan tertib.	
		08.00 – 09.55	Team Teaching	Membantu teman untuk mengajar ekonomi lintas minat kelas X Mipa 5 dengan materi	

		10.00-12.00	Piket TU	<p>permintaan dan penawaran barang.</p> <p>Menginput data peserta didik baru ke dalam excell.</p>	
		12.30 – 13.40	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 5)	<p>Mengajar kelas XI MIPA 2 dengan memberikan siswa latihan soal mengenai metode perhitungan indeks harga konsumen. Proses pembelajaran diikuti oleh 34 siswa .</p>	
33.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00– 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 6)	<p>Menjelaskan mengenai gambaran inflasi dimulai dengan penayangan video terkait inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. Dilanjutkan siswa diberi tugas untuk membuat mind mapping mengenai inflasi. Siswa antusias untuk mengikuti pembelajaran.</p>	
		08.45 - 10.05	Pembelajaran kelas XI MIPA 2. (pertemuan 7)	<p>Menjelaskan mengenai gambaran inflasi dimulai dengan penayangan video terkait inflasi. Dilanjutkan siswa diberi tugas untuk membuat mind mapping mengenai</p>	

		10.30-13.40	Pembuatan RPP ke tujuh dilanjutkan sekaligus konsultasi dengan guru pamong	inflasi. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa. Siswa antusias untuk mengikuti pembelajaran. Membuat RPP mengenai permintaan uang	
34.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1 . (pertemuan 9)	Pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal latihan berupa cara menghitung laju inflasi.	
		09.00 – 13.40	Piket Perpus	Menggantikan penjaga perpustakaan untuk menunggu perpus apabila ada yang meminjam dan mengembalikan buku.	
35.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Mengoreksi jawaban siswa	Mengoreksi jawaban siswa kelas XI IPA 2 dan 3 mengenai latihan soal tentang indeks harga.	
36.	Jumat, 27 Oktober	07.00 – 08.35	Pembelajaran kelas XI MIPA 1	Menjelaskan permintaan uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya	

	2017		. (pertemuan 10)	mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian permintaan uang, faktor yang mempengaruhi, serta teori permintaan uang. Diikuti oleh 24 siswa.	
		10.10-11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2 . (pertemuan 8)	Menjelaskan kepada siswa mengenai cara menghitung laju inflasi dan dampak terjadinya inflasi. Diikuti oleh 31 siswa.	
		12.30 – 15.00	Pendampingan Klinis Akuntansi Kelas XII IPS	Latihan soal mengenai transaksi perusahaan jasa	

Kegiatan Minggu Ke VII PLT

37.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara sumpah pemuda	Diikuti seluruh mahasiswa PLT, siswa, guru, dan karyawan sekolah. Upacara untuk memperingati hari sumpah pemuda berjalan dengan khidmat.	
		08.00 – 14.00	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa. Mencatat siswa yang izin, presensi, dan menerima tamu sekolah.	

38.	Senin, 30 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Piket TU	Membantu menginput data peserta didik baru ke dalam excell.	
		12.30 – 13.40	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 7)	Menjelaskan kepada siswa mengenai cara menghitung laju inflasi dan dampak terjadinya inflasi. Diikuti oleh 34 siswa.	
39.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00– 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 8)	Pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal latihan berupa cara menghitung laju inflasi.	
		08.45 - 10.05	Pembelajaran kelas XI MIPA 2. (pertemuan 9)	Pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal latihan berupa cara menghitung laju inflasi.	
		11.00 – 13.40	Pembuatan RPP ke delapan dilanjutkan sekaligus konsultasi dengan guru pamong	Membuat RPP mengenai penawaran uang.	

40.	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1. (pertemuan 11)	Menjelaskan penawaran uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian pengertian uang dan faktor yang mempengaruhi. Diikuti oleh 24 siswa. Dilanjutkan dengan games yang berisi review materi yang akan digunakan untuk ulangan harian.	
		09.00 – 13.40	Membuat kisi-kisi ulangan harian dan soal ulangan harian	Terselesaikannya kisi-kisi soal ulangan harian dan soal harian. Selanjutnya dikonsultasikan kepada guru pembimbing.	
41.	Kamis, 2 November 2017	08.00 – 14.00	Membuat kunci jawaban ulangan harian, penilaian, serta editing soal.	Terselesaikannya soal yang siap untuk digunakan ulangan harian esok hari.	
42.	Jum'at, 3 November 2017	07.00 – 08.35	Ulangan Harian Kelas XI IPA 1 (pertemuan 12)	Sebanyak 24 siswa yang mengikuti ulangan harian dengan baik.	
		10.10 – 11.30	Pembelajaran kelas XI MIPA 2. (pertemuan 10)	Menjelaskan permintaan uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian permintaan uang, faktor yang mempengaruhi, serta teori permintaan	

		12.30 – 15.00	Pendampingan Klinis Akuntansi Kelas XII IPS	uang. Diikuti oleh 31 siswa. Mematangkan konsep dalam perusahaan dagang	
--	--	---------------	--	--	--

Kegiatan Minggu Ke VIII PLT

43.	Sabtu, 4 November 2017	07.00 – 09.25	Team Teaching	Membantu teman mengajar di kelas X IPS 4 dengan materi perhitungan keseimbangan permintaan dan penawaran.	
		09.25 – 14.00	Piket Lobby	Diikuti 4 mahasiswa . Mencatat siswa yang terlambat, izi, presensi, dan menerima tamu sekolah.	
44.	Senin. 6 November 2017	08.00 – 11.00	Piket TU	Merapikan berkas	
		12.30 – 13.40	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 9)	Menjelaskan permintaan uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian permintaan uang, faktor yang mempengaruhi, serta teori permintaan uang. Diikuti oleh 34 siswa.	

45.	Selasa, 7 November 2017	07.00– 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 3. (pertemuan 10)	Menjelaskan penawaran uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian pengertian uang dan faktor yang mempengaruhi. Diikuti oleh 34 siswa. Dilanjutkan dengan games yang berisi review materi yang akan digunakan untuk ulangan harian.	
		08.45 - 10.05	Pembelajaran kelas XI MIPA 2. (pertemuan 11)	Menjelaskan penawaran uang dengan cara mengaitkan dengan materi sebelumnya mengenai inflasi. Pembahasan berisi pengertian pengertian uang dan faktor yang mempengaruhi. Diikuti oleh 31 siswa. Dilanjutkan dengan games yang berisi review materi yang akan digunakan untuk ulangan harian.	
46.	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 08.45	Pembelajaran kelas XI MIPA 1. (pertemuan 13)	Koreksi bersama dengan siswa mengenai jawaban ulangan harian	
		10.00 – 14.00	Piket perpustakaan	Merapikan buku di rak buku	

47.	Kamis, 9 November 2017	08.00 – 14.00	Membuat laporan PLT	Menlanjutkan pengerjaan laporan PLT	
		14.00 – 16.00	Survey tanaman	Survey tanaman untuk penunjang adiwiyata (proker kelompok) di Pasty	
48.	Jum'at, 10 November 2017	07.00 – 08.15	Upacara hari pahlawan serta pelantikan OSIS dan MPK	Diikuti seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Dilanjutkan dengan pelantikan MPK dan OSIS SMA N 1 Sewon. Selurunya mengikuti upacara dengan baik	
		08.30 – 09.20	Pembelajaran kelas XI MIPA 1. (pertemuan 14)	Menonton film edukasi yang bertema ekonomi	
		10.25 – 11.30	Ulangan Harian Kelas XI MIPA 2 (pertemuan 12)	Sebanyak 31 siswa yang mengikuti ulangan harian dengan baik.	

Kegiatan Minggu Ke IX PLT

49.	Sabtu, 11 November 2017	06.45 – 10.00	Piket Loby	Diikuti 4 mahasiswa. Mencatat siswa yang terlambat, izi, presensi, dan menerima tamu sekolah.	
-----	----------------------------	---------------	------------	---	--

		10.00 – 15.00	Persiapan tamanisasi	Diikuti seluruh mahasiswa PLT	
50.	Senin, 13 November	08.00 – 11.30	Koreksi hasil ulangan harian kelas XI MIPA 2 dan dilanjut analisis butir soal ulangan harian	Terselesaikannya analisis butir soal koreksi hasil ulangan harian.	
		12.10 – 13.40	Ulangan Harian Kelas XI MIPA 3 (pertemuan 11)	Sebanyak 34 siswa yang mengikuti ulangan harian dengan baik.	
51.	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 09.00	Koreksi hasil ulangan harian kelas XI MIPA 3	Terselesaikannya koreksi jawaban soal ulangan harian kelas XI MIPA 3	
		09.00 – 14.00	Menyelesaikan laporan	Finishing laporan PLT	
52.	Rabu, 15 November 2017	09.00 – 10.00	Penarikan PLT	Diikuti oleh 23 mahasiswa PLT, koordinator PLT sekolah, kepala sekolah, guru pamong, dan 1 DPL PLT. Mahasiswa mendapatkan pengarahan untuk laporan PLT dan mendapat kesan dan pesan dari sekolah.	

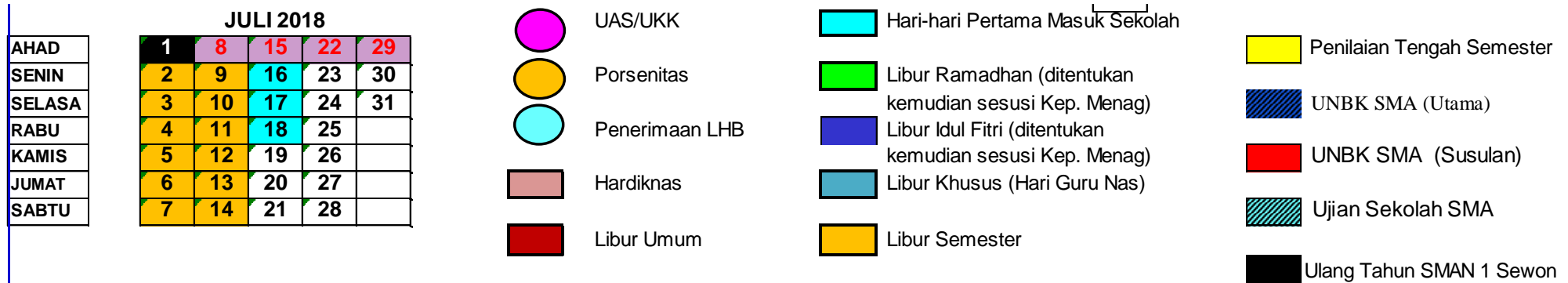
KARTU BIMBINGAN

63

Lampiran 6

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017						
AHAD		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
JUMAT		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		
	NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018						
AHAD		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
JUMAT	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
SABTU	4	11	18	25		2	9	1	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		
	MARET 2018					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2018						
AHAD		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
SENIN		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SELASA		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
RABU		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
KAMIS	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
JUMAT	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
SABTU	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	



KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijjriyah 1439 H
7	2-7 Oktober 2017	: Penilaian Tengah Semester 1
8	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
9	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
10	2 s.d. 8 Desember 2017	: Ulangan Akhir Semester

11	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
12	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
15	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
16	5-10 Maret 2018	: Penilaian Tengah Semester 2
17	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
18	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama)
19	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
20	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
21	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
22	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Ulangan Kenaikan Kelas
23	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
24	9 Juni 2018	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
26	1 Juli 2018	: Ulang Tahun SMA Negeri 1 Sewon

Lampiran 7

**JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SMA NEGERI 1 SEWON
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

EDISI 4

Piket	Senin									Selasa								Rabu								
	37, 22, 28									21, 37								24, 28								
	2, 4, 11, 12, 14, 17, 26, 30, 45, 46									7, 8, 10, 20, 33, 44, 48, 49								3, 9, 19, 27, 42								
Kelas		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
X MIPA1	UPC	AGA / 50			FIS (P) / 01			ING (W) / 38		PPKN / 07		SOS (LM) / 24			EKO (LM) / 31			MAT (P) / 09			ORK / 35			PKWU / 03		
X MIPA2	UPC	KIM (P) / 19			EKO (LM) / 31			PPKN / 07		SEJ (W) / 62		FIS (P) / 01			AGA / 50			BIN / 13			MAT (W) / 45					
X MIPA3	UPC	ING (W) / 27		SEJ (W) / 62		PKWU / 03		BIN / 64/ 13		MAT (W) / 45			SNI / 47		PPKN / 07		BIO (P) / 28			JAW / 61		EKO (LM) / 31				
X MIPA4	UPC	EKO (LM) / 31			SOS (LM) / 24			SEJ (W) / 62		BIN / 64/ 13		MAT (P) / 09			BIO (P) / 28			ORK / 35			KIM (P) / 19			ING (W) / 27		
X MIPA5	UPC	EKO (LM) / 25			KIM (P) / 19			BIN / 55		ORK / 35			PKWU / 03		FIS (P) / 44			MAT (W) / 45			ING (W) / 27		JAW / 61			
X MIPA6	UPC	BIN / 55		ING (W) / 27		MAT (W) / 45				BIO (P) / 28			SEJ (W) / 62		MAT (P) / 09			AGA / 57/ 60/ 51			FIS (P) / 44			PPKN / 07		
X IPS1	UPC	SEJ (W) / 62		SNI / 47		BIN / 55		MAT (W) / 63/ 10		EKO (P) / 25			MAT (W) / 63/ 10		GEO (P) / 39			JER (LM) / 06			AGA / 57			PKWU / 33		

X IPS2	UPC	MAT (W) / 10	JER (LM) / 06		EKO (P) / 25		SOS (P) / 41		ORK / 35		SEJ (W) / 62		PKWU / 33		PPKN / 07		BIN / 55		JAW / 40						
X IPS3	UPC	MAT (W) / 63/ 09	GEO (P) / 39		SOS (P) / 41		AGA / 57		EKO (P) / 25		SNI / 47		PPKN / 07		BIN / 55		PKWU / 33		MAT (W) / 63/ 09						
X IPS4	UPC	ING (LM) / 36		JAW / 40		AGA / 57/ 51/ 60/ 53		MAT (W) / 63/ 08		GEO (P) / 39		JER (LM) / 06		MAT (W) / 63/ 08		PKWU / 33		ING (W) / 38		BIN / 55					
XI MIPA1/ Eko	UPC	FIS (P) / 23		MAT (P) / 08		ING (W) / 36		PKWU / 28		AGA / 50		ORK / 26		MAT (W) / 11		EKO (LM) / 31		PPKN / 48		BIO (P) / 17		MAT (W) / 11			
XI MIPA2/ Eko	UPC	PPKN / 48		JAW / 61		SNI / 30		MAT (P) / 08		FIS (P) / 23		EKO (LM) / 31		KIM (P) / 33		BIO (P) / 17		BIN / 12			MAT (W) / 11		PKWU / 28		
XI MIPA3/ Eko	UPC	MAT (P) / 08		FIS (P) / 23		BIO (P) / 17		EKO (LM) / 31		EKO (LM) / 31		SNI / 30		MAT (W) / 11		KIM (P) / 33		FIS (P) / 23		ING (W) / 36		BIN / 12			
XI MIPA4/ Eko	UPC	MAT (W) / 11		PPKN / 48		EKO (LM) / 32		JAW / 61		MAT (W) / 11		BIO (P) / 17		FIS (P) / 23		SEJ (W) / 46		MAT (P) / 58		EKO (LM) / 32		ING (W) / 36		FIS (P) / 23	
XI MIPA5/ Sosio	UPC	MAT (P) / 58		BIO (P) / 17		FIS (P) / 23		PPKN / 48		ORK / 26		PKWU / 28		AGA / 56/ 60		JAW / 61		BIO (P) / 17		MAT (P) / 58		KIM (P) / 15			
XI MIPA6/ Jerman	UPC	JER (LM) / 06		MAT (P) / 58		BIN / 12			BIO (P) / 17		PPKN / 48		SNI / 30		KIM (P) / 15		MAT (W) / 11		KIM (P) / 15		PKWU / 28		JER (LM) / 06		
XI IPS1/ Kimia	UPC	KIM (LM) / 15		SOS (P) / 41		SEJ (W) / 62		MAT (W) / 11		SNI / 30		KIM (LM) / 15		EKO (P) / 32		GEO (P) / 54		EKO (P) / 32		MAT (W) / 11		PPKN / 48		PKWU / 25	
XI IPS2/ Biologi	UPC	JAW / 61		EKO (P) / 32		ING (W) / 27		SNI / 30		SEJ (P) / 22		EKO (P) / 32		SOS (P) / 41		PPKN / 48		AGA / 56		ORK / 26		BIO (LM) / 17			
XI IPS3/ Biologi	UPC	SNI / 30		BIO (LM) / 28			EKO (P) / 32		SOS (P) / 34		GEO (P) / 54		SEJ (P) / 65		PKWU / 25		PPKN / 48		MAT (W) / 63/ 08		EKO (P) / 32		BIN / 64/ 16		
XI IPS4/ Biologi	UPC	BIN / 64/ 16		GEO (P) / 54		SOS (P) / 34		BIO (LM) / 20		AGA / 56/ 60/ 51		ORK / 59			SEJ (P) / 65		ING (W) / 27		PKWU / 25		MAT (W) / 63/ 08		BIO (LM) / 20		

XII MIPA1/ Eko	UPC	ORK / 49		AGA / 50		EKO (LM) / 04	KIM (P) / 14	BIO (P) / 20	FIS (P) / 18	MAT (W) / 10	PKWU / 15	MAT (P) / 58	BIO (P) / 20	PPKN / 67
XII MIPA2/ Eko	UPC	EKO (LM) / 04	MAT (W) / 10	BIO (P) / 20	KIM (P) / 14	MAT (P) / 58	FIS (P) / 18	BIO (P) / 20	SEJ (W) / 22	KIM (P) / 14	PPKN / 67	BIN / 16	MAT (P) / 58	
XII MIPA3/ Eko	UPC	BIO (P) / 20	BIN / 16	SNI / 47	SEJ (W) / 22	EKO (LM) / 32	KIM (P) / 14	PKWU / 15	MAT (P) / 58	JAW / 40	FIS (P) / 18	MAT (W) / 10	ING (W) / 38	
XII MIPA4/ Sosio	UPC	SOS (LM) / 41	KIM (P) / 14	FIS (P) / 18	MAT (P) / 58	SNI / 47	JAW / 40	MAT (P) / 58	SOS (LM) / 41	FIS (P) / 18	BIN / 16	PPKN / 07	MAT (W) / 10	
XII MIPA5/ Jerman	UPC	FIS (P) / 18	ING (W) / 38	PKWU / 15	MAT (P) / 09	MAT (W) / 10	SNI / 47	SEJ (W) / 46	KIM (P) / 14	BIO (P) / 20	MAT (W) / 10	JAW / 40	KIM (P) / 14	
XII MIPA6/ Jerman	UPC	SEJ (W) / 46	MAT (P) / 09	ING (W) / 38	PKWU / 19	FIS (P) / 18	JER (LM) / 06	JAW / 40	BIO (P) / 20	BIN / 16	KIM (P) / 14	JER (LM) / 06	FIS (P) / 18	
XII IPS1/ Jerman	UPC	BIN / 13			MAT (W) / 09	JER (LM) / 06	SEJ (P) / 46	SOS (P) / 34	GEO (P) / 54	SNI / 30	ORK / 49		MAT (W) / 09	AGA / 02/ 60
XII IPS2/ Kimia	UPC	GEO (P) / 39	SEJ (P) / 46	MAT (W) / 10	KIM (LM) / 33	GEO (P) / 39	EKO (P) / 04	SOS (P) / 34	PKWU / 19	EKO (P) / 04	JAW / 40	BIN / 13		
XII IPS3/ Inggris	UPC	SOS (P) / 34	SEJ (W) / 22	MAT (W) / 58	JAW / 40	ORK / 59		AGA / 02		EKO (P) / 04	PPKN / 67	ING (LM) / 38	EKO (P) / 04	PKWU / 19
XII IPS4/ Inggris	UPC	AGA / 02/ 60		ORK / 59		SOS (P) / 34	EKO (P) / 04	SEJ (P) / 46	PKWU / 19	MAT (W) / 63/ 45	SEJ (W) / 22	EKO (P) / 04	PPKN / 67	ING (LM) / 36

Piket	Kamis								Jumat						Sabtu								
	5, 29, 37								37, 24						21, 29, 22								
	13, 23, 33, 34, 43, 50								15, 16, 18, 31, 32, 40						6, 25, 34, 35, 36, 41, 47								
Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	
X MIPA1	SEJ (W) / 62		BIO (P) / 28			KIM (P) / 19			MAT (W) / 45				SNI / 47		BIN / 13				JAW / 61				
X MIPA2	SNI / 47		JAW / 61		PKWU / 03		ING (W) / 38		ORK / 35			BIO (P) / 28			MAT (P) / 09			SOS (LM) / 24					
X MIPA3	ORK / 35			SOS (LM) / 24			BIN / 64/ 13		FIS (P) / 44			KIM (P) / 19			AGA / 50			MAT (P) / 09					
X MIPA4	PKWU / 03		AGA / 57			FIS (P) / 44			PPKN / 07		SNI / 47		JAW / 61		MAT (W) / 45			BIN / 64/ 13					
X MIPA5	SOS (LM) / 24			BIN / 55		AGA / 57			BIO (P) / 28			MAT (P) / 09			SEJ (W) / 62		PPKN / 07		SNI / 47				
X MIPA6	BIN / 55		SNI / 47		JAW / 61		PKWU / 03		KIM (P) / 19			SOS (LM) / 24			ORK / 35			EKO (LM) / 25					
X IPS1	SOS (P) / 41			ORK / 35			JAW / 40		BIN / 55		PPKN / 07		ING (W) / 38		ING (LM) / 36			SEJ (P) / 66					
X IPS2	ING (LM) / 36			SEJ (P) / 66			BIN / 55		GEO (P) / 39			AGA / 57/ 60/ 51			MAT (W) / 10		SNI / 47		ING (W) / 38				
X IPS3	ORK / 59			SEJ (W) / 62		JER (LM) / 06			JAW / 40		ING (W) / 38		BIN / 55		SEJ (P) / 66			ING (LM) / 36					

X IPS4	SEJ (P) / 66		SOS (P) / 41		SEJ (W) / 62	SNI / 47	BIN / 55	PPKN / 07	EKO (P) / 25		ORK / 59		
XI MIPA1/ Eko	SNI / 30	KIM (P) / 33	FIS (P) / 23	JAW / 61	EKO (LM) / 31	BIO (P) / 17	KIM (P) / 33	MAT (P) / 08	SEJ (W) / 22	BIN / 12			
XI MIPA2/ Eko	KIM (P) / 33	FIS (P) / 23	BIO (P) / 17	ING (W) / 36	SEJ (W) / 22	MAT (W) / 11	EKO (LM) / 31	ORK / 26		AGA / 50		MAT (P) / 08	
XI MIPA3/ Eko	ORK / 26		AGA / 50		PKWU / 28	BIO (P) / 17	KIM (P) / 33	MAT (W) / 11	SEJ (W) / 22	JAW / 61	MAT (P) / 08	PPKN / 48	
XI MIPA4/ Eko	PKWU / 28	KIM (P) / 15	SNI / 30	BIO (P) / 17	BIN / 12		KIM (P) / 15	AGA / 56		ORK / 26		MAT (P) / 58	
XI MIPA5/ Sosio	BIN / 12			ING (W) / 36	SOS (LM) / 41	MAT (W) / 11	KIM (P) / 15	FIS (P) / 23	SNI / 30	SEJ (W) / 46	MAT (W) / 11	SOS (LM) / 41	
XI MIPA6/ Jerman	AGA / 56		ORK / 26		FIS (P) / 23	FIS (P) / 23	MAT (P) / 58	BIO (P) / 17	JAW / 61	MAT (W) / 11	SEJ (W) / 46	ING (W) / 36	
XI IPS1/ Kimia	SEJ (P) / 46	ING (W) / 27	BIN / 64/ 12	GEO (P) / 54	AGA / 56/ 60		ORK / 26		SEJ (P) / 46	BIN / 64/ 12	SOS (P) / 41	JAW / 61	
XI IPS2/ Biologi	BIO (LM) / 17	MAT (W) / 63/ 11	GEO (P) / 54	SEJ (P) / 22	PKWU / 25	SOS (P) / 41	BIN / 64/ 12	BIN / 64/ 12	GEO (P) / 54	SEJ (W) / 62	MAT (W) / 63/ 11		
XI IPS3/ Biologi	BIN / 64/ 16	GEO (P) / 54	SEJ (P) / 65	ING (W) / 27	MAT (W) / 63/ 08	JAW / 61	SOS (P) / 34	ORK / 59		AGA / 56		SEJ (W) / 62	
XI IPS4/ Biologi	JAW / 61	BIN / 64/ 16	SOS (P) / 34	SEJ (P) / 65	EKO (P) / 32	PPKN / 48	MAT (W) / 63/ 08	EKO (P) / 32	SEJ (W) / 62	GEO (P) / 54	SNI / 30		
XII MIPA1/ Eko	FIS (P) / 18	ING (W) / 38	JAW / 40	KIM (P) / 14	BIN / 16	SEJ (W) / 22	MAT (P) / 58	EKO (LM) / 04	MAT (W) / 10	BIN / 16	SNI / 47		
XII MIPA2/ Eko	PKWU / 15	JAW / 40	SNI / 47	FIS (P) / 18	AGA / 50		ORK / 49		ING (W) / 38	EKO (LM) / 04	MAT (W) / 10	BIN / 16	

XII MIPA3/ Eko	ORK / 49		BIO (P) / 20	AGA / 02/ 51/ 60	MAT (W) / 10	KIM (P) / 14	FIS (P) / 18	BIN / 16	MAT (P) / 58	PPKN / 07	EKO (LM) / 32
XII MIPA4/ Sosio	BIO (P) / 20	KIM (P) / 14	ING (W) / 38	PKWU / 15	BIO (P) / 20	BIN / 16	SEJ (W) / 46	ORK / 49		AGA / 02	MAT (W) / 10
XII MIPA5/ Jerman	JER (LM) / 06	FIS (P) / 18	BIN / 16	BIO (P) / 20	ORK / 49		AGA / 02	JER (LM) / 06	BIN / 16	PPKN / 48	MAT (P) / 09
XII MIPA6/ Jerman	AGA / 02/ 60		ORK / 49		BIN / 16	MAT (P) / 09	BIO (P) / 20	KIM (P) / 14	PPKN / 48	SNI / 30	MAT (W) / 45
XII IPS1/ Jerman	JAW / 40	PKWU / 19	SEJ (W) / 22	SOS (P) / 34	SEJ (P) / 46	EKO (P) / 04	PPKN / 67	ING (W) / 27	JER (LM) / 06	EKO (P) / 04	GEO (P) / 54
XII IPS2/ Kimia	SEJ (W) / 22	SOS (P) / 34	KIM (LM) / 33	SNI / 30	PPKN / 67	SEJ (P) / 46	MAT (W) / 10	AGA / 02/ 60		ORK / 49	ING (W) / 27
XII IPS3/ Inggris	ING (LM) / 38	SEJ (P) / 46	ING (W) / 27	GEO (P) / 39	BIN / 13		SNI / 30	MAT (W) / 58	GEO (P) / 39	SOS (P) / 34	SEJ (P) / 46
XII IPS4/ Inggris	MAT (W) / 63/ 45	BIN / 13		SEJ (P) / 46	SNI / 30	ING (LM) / 36	GEO (P) / 39	JAW / 40	SOS (P) / 34	ING (W) / 27	GEO (P) / 39

Catatan:

Jika ada masukan/ saran yang membangun berkaitan dengan jadwal,
silakan langsung hubungi Tim Kurikulum (Bp Suarsono, Ibu Endang Hp, Bp Agus Riyanto)

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. MARSUDIYANA

NIP. 10590322 198703 1 004

Bantul, 25 Agustus 2017

Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum

SUWARSONO, S.Pd, M.Sc, MA, MT

NIP. 19670415 199101 1 003

Lampira 8
Jadwal Piket Mahasiswa

PIKET LOBBY

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Huda	Dini	Anin	Wahid	Anug	Tika
Arum	Bahendra	Willa	Sekar	Tasya	Suryo
Amel	Shely	Wahid	Handari	Reza	Yustina
Asto		Peni	Dian	Utami	Andre

PIKET TU

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Willa		Asto		Anin	Bahendra
Utami		Tasya		Wahid	Sekar
Tika					

PIKET PERPUS

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Sekar	Handari	Dini	Shely	Willa	Wahid
Laely	Huda	Tika	Anin	Bahendra	Peni
		Reza	Utami	Suryo	Tasya
		Andre			

Lampiran 9

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (LINTAS MINAT)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI (SEBELAS)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/4128792/2/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis Indeks harga dan inflasi 4.4 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga dan Inflasi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indek harga Tujuan perhitungan indeks harga Metode perhitungan Indeks harga Pengertian Inflasi Penyebab Inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung Inflasi Dampak dan cara mengendalikan inflasi Permintaan dan Penawaran Uang <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan) Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bank Indonesia • http://stasiunhu.kum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.6 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi. wordpress. com. • www.anneahir.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4**: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.8 Menjelaskan pengertian pengangguran 3.2.9 Menjelaskan cara menghitung tingkat pengangguran 3.2.10 Menyebutkan jenis-jenis pengangguran 3.2.11 Menjelaskan jenis-jenis pengangguran
4.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Mengumpulkan data-data masalah ketenagakerjaan di Indonesia saat ini.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian pengangguran
- 2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menghitung tingkat pengangguran di suatu negara
- 3. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pengangguran dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian pengangguran.
- Peserta didik dapat menghitung tingkat pengangguran di suatu negara
- Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami jenis-jenis pengangguran dengan tepat

E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif
- Metode : *Student Fasilitator and Explain*

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power point
- 2. Alat : Laptop, LCD, *White Board*, Spidol
- 3. Sumber belajar :
 - Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
 - Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.
 - Sumiyono. (2017). *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: SANG SURYA

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Pertama: 2 x 45 menit
- Indikator: 3.2.8 Menjelaskan pengertian pengangguran
3.2.9 Menghitung tingkat pengangguran
3.2.10 Menyebutkan jenis-jenis pengangguran
3.2.11 Menjelaskan jenis-jenis pengangguran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa	

<p>memimpin do'a, mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Motivasi</p> <p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>3. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <p>4. Guru memberikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan diterapkan.</p> <p>5. Pre Test</p> <p>Guru bertanya “Menurut kalian, pengangguran itu apa? Kenapa terjadi pengangguran di Indonesia?”</p> <p>6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	15 menit
<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang pengertian pengangguran, tingkat pengangguran dan jenis pengangguran. Kemudian siswa diminta untuk mencari referensi di internet.</p> <p>8. Guru menjelaskan cara perhitungan tingkat pengangguran dan memberikan contoh-contoh tingkat pengangguran yang ada di Dunia.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>10. Siswa lain diberi kesempatan untuk mencari jawaban sendiri dan atau bertukar pikiran dengan teman sebelahnya.</p> <p>11. Siswa mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber, bertanya dan berdiskusi dengan siswa lain untuk memahami materi pengertian dan jenis-jenis pengangguran.</p> <p>12. Siswa menyimpulkan pemahaman mereka terkait pengertian dan jenis-jenis pengangguran.</p> <p>13. Beberapa siswa menyampaikan pemahaman mereka terkait dengan pengertian dan jenis-jenis pengangguran.</p> <p>14. Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban siswa dan memberikan penjelasan tambahan mengenai informasi yang diperoleh siswa.</p>	70 menit

<p>c. Penutup</p> <p>15. Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal tanya jawab secara lisan.</p> <p>16. Kesimpulan dan Refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>17. Tindak Lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuanselanjutnya dan memberikan tugas kepada siswa.</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	5 menit
--	---------

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							

18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

b. Pengetahuan

No	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Menurut faktor penyebabnya: a. pengangguran siklikal b. pengangguran teknologi c. pengangguran struktural d. pengangguran friksional	30
2.	Menurut ciri-cirinya: a. pengangguran terbuka b. pengangguran terselubung c. pengangguran musiman d. setengah menganggur	30
3.	Pengangguran negara X sebanyak 105.632 jiwa, sedangkan jumlah angkatan kerja di negara tersebut sebanyak 1.256.897 jiwa. Besarnya tingkat pengangguran negara X sebanyak 8,4 %	40

c. Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan
Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tugas
Kisi – Kisi :

No	Aspek yang dinilai	Butir Instrumen
1	Menyajikan data hasil analisis pengangguran dilingkungan sekitar siswa	1

Bantul, 18 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Istri Yulianti', is written over a faint, rectangular grid background.

ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Atika Nur Izdiha', is written over a faint, rectangular grid background.

ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak mendapat kesempatan bekerja, tetapi sedang mencari pekerjaan atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin memperoleh pekerjaan.

B. Tingkat Pengangguran

Adalah persentase orang atau angkatan kerja yang belum bekerja atau sudah bekerja tetapi belum bekerja atau sudah bekerja tetapi belum penuh. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Pengangguran} = \frac{\Sigma \text{pengangguran}}{\Sigma \text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

C. Jenis-jenis Pengangguran

1. Pengangguran Struktural

Kesempatan kerja lebih sedikit dibandingkan tenaga kerja sehingga tidak bekerja sama sekali

2. Pengangguran Terselubung

Kelebihan tenaga kerja atau tidak sesuai dengan kompetensi

3. Pengangguran Musiman

Akibat adanya pergantian musim.

4. Setengah menganggur

Penduduk yang bekerja kurang dari jam kerja normal

5. Pengangguran Struktural

Karena perubahan struktur ekonomi

6. Pengangguran Friksional

Karena tidak adanya titik temu antara pencari kerja dan kesempatan kerja.

7. Pengangguran siklikal

Karena menurunnya kegiatan ekonomi

8. Pengangguran Teknologi

Karena pergantian tenaga manusia dengan mesin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 3 :** Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.12 Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi 3.2.13 Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
4.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Mengumpulkan data-data masalah ketenagakerjaan di Indonesia saat ini.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi
- 2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan cara mengatasi pengangguran
- 3. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat mengumpulkan dengan tepat dan benar data masalah-masalah pengangguran di Indonesia serta dapat menganalisis sesuai dengan dampak dan cara mengatasi.

D. Materi Pembelajaran (Uraian Terlampir)

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi
- 4. Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami cara mengatasi pengangguran

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Kooperatif, Diskusi dan Tanya Jawab
- Model : *make a match*

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 4. Media : Handout materi ketenagakerjaan, power point
- 5. Alat : Laptop, LCD, *White Board*, Spidol
- 6. Sumber belajar :
 - a. Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA
 - b. Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.
 - c. Sumiyono. (2017). *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: SANG SURYA

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2 x 45 menit

Indikator: 3.2.11 Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi

3.2.12 Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
d. Pendahuluan 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk	

<p>mengikuti pembelajaran; (Menanyakan kondisi peserta didik, absensi, dan berdoa).</p> <p>2. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi melalui pre-test, dengan pertanyaan yang berkaitan dengan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi dan cara mengatasi pengangguran tersebut. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi pengangguran berupa model make a match dimana langkah-langkahnya sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. Setiap satu meja mendapat satu buah kartu tiap siswa memikirkan jawaban / soal dari kartu yang dipegang Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (jawaban) Setiap siswa yang mencocokkan kartu sebelum batas waktu diberi poin setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap meja lain mendapat kartu Demikian seterusnya Kesimpulan Penutup <p>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	<p>20 menit</p>
<p>e. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang dampak pengangguran, cara mengatasi pengangguran. Siswa diminta untuk mencari berita atau artikel yang berkaitan dengan pengangguran di internet atau di sekitar rumah. Guru meminta siswa untuk menganalisis berita atau artikel tersebut berdasarkan jenis, dampak, dan cara mengatasinya. Siswa mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber. Beberapa siswa menyampaikan hasil kerja di depan kelas Siswa bertanya dan berdiskusi dengan siswa lain untuk memahami materi dampak pengangguran dan cara mengatasi pengangguran. 	<p>65 menit</p>

10. Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban siswa dan memberikan penjelasan tambahan mengenai informasi yang diperoleh siswa.	
f. Penutup 11. Evaluasi Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal tanya jawab secara lisan. 12. Kesimpulan dan Refleksi Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. 13. Tindak Lanjut Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 14. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	5 menit

H. Evaluasi

2. Teknik Penilaian

d. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
2.	Ketrampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Saat pembelajaran dimulai

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIHAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

e. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Tanya Jawab				Soal Analisis			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADISA PUTRI								
2.	ADNANTA PUTRA TARISKA								
3.	DEFI KINANTHI PUTRI								
4.	DETRA MEGAYUDA PERSADA								
5.	DWI ASTUTI SETYANINGRUM								
6.	FAUSTA NAMASKARA PUTRA								

	D.								
7.	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA								
8.	HASYID ADI NUGROHO								
9.	KING VALEN STEVANO SUSENO								
10.	LAKSMI NARASITA								
11.	MARROTUS SHOLIHAH								
12.	MUH. ZIDANE RAMADHAN								
13.	MUHAMMAD HARIYANTO								
14.	MUHAMMAD AKBAR F.								
15.	MUHAMMAD SYAIFUDIEN								
16.	NADIA KARIMA AZZAHRA								
17.	NADYA MAHARANI PUTRI								
18.	PRASASASTI PUTRI MAHARANI								
19.	PUTRI PUSPITA SARI								
20.	RATNA BUDI UTAMI								
21.	ROSELIA LESTANIA								
22.	ROSITA NURUL AINI								
23.	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO								
24.	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI								

Bantul, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT



ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Ekonomi

1. Rendahnya pendapatan nasional.
2. Rendahnya tingkat kemakmuran nasional.
3. Rendahnya tingkat akumulasi modal.
4. Rendahnya pertumbuhan ekonomi.
5. Rendahnya kualitas hidup.
6. Meningkatnya tindak kriminal.
7. Rendahnya stabilitas nasional.

B. Cara Mengatasi Pengangguran

1. Mendirikan industri yang sifatnya padat karya.
2. Memberikan latihan keterampilan/keahlian pada tenaga kerja.
3. Mengadakan mutasi pekerja.
4. Meningkatkan mobilitas modal.
5. Mengirimkan tenaga kerja berprestasi ke luar negeri.
6. Meningkatkan daya beli masyarakat.
7. Memberikan kemudahan untuk kredit UKM atau modal kerja.
8. Memberikan kemudahan kepada investor untuk mendirikan industri baru.
9. Membina sektor-sektor industri kecil agar dapat menciptakan lapangan kerja.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Mencari berita atau artikel yang berkaitan dengan pengangguran
2. Menganalisis berita atau artikel tersebut sesuai dengan jenis, dampak, dan cara mengatasinya secara benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4**: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	3.6.1 Menjelaskan pengertian indeks harga 3.6.2 Menyebutkan ciri – ciri indeks harga 3.6.3 Menyebutkan tujuan perhitungan indeks harga
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	4.6.1 Menghitung indeks harga

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian indek harga dengan tepat melalui kegiatan diskusi
- 2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menyebutkan ciri – ciri indeks harga dengan tepat melalui kegiatan diskusi
- 3. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menyebutkan tujuan perhitungan indeks harga dengan tepat melalui kegiatan diskusi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian indek harga
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami ciri – ciri indeks harga.
- 3. Peserta didik dapat menyebutkan tujuan perhitungan indeks harga

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, tanya jawab, observasi/ Pengamatan, penugasan
- Model : Tutor Sebaya

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan sumber belajar

Media : Handout, Power Point

Alat : Laptop, LCD, White Board, Spidol

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)

Indikator:

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian indeks harga
- 3.6.2 Menyebutkan ciri – ciri indeks harga
- 3.6.3 Menyebutkan tujuan perhitungan indeks harga

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan	Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa.- Guru memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	5 menit

Awal	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan apersepsi melalui pre-test, dengan pertanyaan: Apa yang kalian masih ingat materi kemarin tentang ketenagakerjaan? - Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. - Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Tiga siswa maju di depan kelas untuk menjadi tutor. - Perwakilan tiap kelompok yang menjadi tutor mengambil nama kelompok, yang didalamnya sudah terdapat nama-nama anggota kelompok. - Tiap tutor menerima handout dari guru. - Masing-masing tutor memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas yang harus dilakukan kepada anggota kelompoknya. - Tiap tutor dapat bertanya kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas. - Setiap tutor mengumpulkan pendapat dari anggota kelompoknya, kemudian tutor beserta anggota kelompoknya membuat satu kesimpulan jawaban. - Setiap tutor berkumpul dengan anggota kelompoknya, kemudian masing-masing tutor bertugas untuk menjelaskan isi materi yang ada di handout. - Setiap tutor bertanggungjawab kepada anggota kelompoknya, sehingga semua anggota kelompok mengerti mengenai materi yang sudah dijelaskan. - Guru meminta setiap tutor untuk maju ke depan kelas mengambil soal kerja kelompok. - Setiap tutor menerima soal dan kembali ke anggota kelompoknya masing-masing. - Setiap tutor menunjuk salah satu anggota kelompoknya maju di depan kelas untuk membacakan hasil diskusi kelompok. - Ketika salah satu siswa dalam kelompok membacakan hasil diskusi sedangkan untuk kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan. 	80 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran 	

Akhir	<p>pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan membuat resume materi selanjutnya yaitu metode perhitungan index harga - Doa penutup 	5 menit
-------	---	---------

H. Evaluasi

- Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi,
- Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - ✓ Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - Kognitif :
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - ✓ Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - Psikomotor :
 - ✓ Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
- Alat Penilaian
 - Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.
- Instrumen Evaluasi (terlampir)
- Teknik Penskoran (terlampir)
- Media Pembelajaran (terlampir)

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

ISTRI YULIATI, M. Pd

NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT

ATIKA NUR IZDIHA

NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian indeks harga

Yaitu Perbandingan perubahan harga tahun tertentu (given year) dengan tahun dasar (based year). Untuk menghitung besar laju inflasi, sebelumnya kita harus mengetahui dulu besarnya Indeks Harga, yaitu perbandingan perubahan harga tahun tertentu (given year) dengan tahun dasar (based year). Indeks harga biasa digunakan untuk mengetahui ukuran perubahan variabel-variabel ekonomi sebagai barometer keadaan perekonomian, memberi gambaran yang tepat mengenai kecenderungan perdagangan dan kemakmuran. Beberapa macam indeks harga adalah sebagai berikut.

- a. Indeks Harga Konsumen (IHK) adalah angka yang menggambarkan perbandingan perubahan harga barang dan jasa yang dihitung dianggap mewakili belanja konsumen, kelompok barang yang dihitung bisa berubah-ubah disesuaikan dengan pola konsumsi aktual masyarakat.
- b. Indeks Harga Produsen (IHP) adalah perbandingan perubahan barang dan jasa yang dibeli oleh produsen pada waktu tertentu, yang dibeli oleh produsen meliputi bahan mentah dan bahan setengah jadi. Perbedaannya dengan IHK adalah kalau IHP mengukur tingkat harga pada awal sistem distribusi, IHK mengukur harga langsung yang dibayar oleh konsumen pada tingkat harga eceran. Indeks harga produsen biasa disebut juga indeks harga grosir (wholesale price index).
- c. Indeks Harga Yang Harus Dibayar Dan Diterima Oleh Petani. Indeks harga barang-barang yang dibayar oleh petani baik untuk biaya hidup maupun untuk biaya proses produksi, apabila dalam menghitung indeks dimasukkan unsur jumlah biaya hipotek, pajak, upah pekerja yang dibayar oleh petani, indeks yang diperoleh disebut indeks paritas. Rasio antara indeks harga yang harus dibayar oleh petani dengan indeks paritas dalam waktu tertentu disebut rasio paritas (parity ratio). Secara sederhana angka indeks dapat diartikan sebagai perbandingan antara dua angka pada periode waktu yang berbeda. Angka indeks merupakan suatu ukuran statistic yang menunjukkan perubahan suatu variabel atau sekumpulan variabel yang berhubungan satu sama lain. Angka indeks adalah angka relatif yang dinyatakan dalam persentase.

B. Ciri – ciri Indeks Harga

Ciri-ciri Indeks Harga

1. Indeks harga sebagai standar perbandingan harga dari waktu ke waktu.
2. Penetapan indeks harga didasarkan pada data yang relevan.
3. Indeks harga ditetapkan oleh sampel, bukan populasi.
4. Indeks harga dihitung berdasarkan waktu yang kondisi ekonominya stabil.
5. Penghitungan indeks harga dilakukan dengan cara membagi harga tahun yang akan dihitung indeksnya dengan harga tahun dasar dikali 100%

C. Tujuan perhitungan indeks harga

Tujuan perhitungan indeks harga antara lain :

1. Sebagai indikator untuk melihat fluktuasi harga yang terjadi (kondisi inflasi).
2. Untuk mengukur perubahan atau membandingkan perubahan antara variable-variabel ekonomi
3. Berbagai analisa harga dapat dipakai sebagai dasar perencanaan pembangunan sosial ekonomi lainnya.

INSTRUMEN EVALUASI

Soal Diskusi Kelompok Model Tutor Sebaya

- 1. Terdapat bermacam-macam indeks harga yang ada di sekitar kita, diantaranya indeks harga konsumen, indeks harga saham gabungan, indeks harga produsen (IHP), dan indeks harga yang harus dibayar dan diterima oleh petani. Dari ulasan diatas coba terangkan apa pengertian dan contohnya.
- 2. Menurut kalian apa tujuan dari indeks harga apa?

Rubrik Penilaian:

No	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Jawaban lengkap dan benar	90
	Jawaban kurang lengkap dan benar	60
	Jawaban salah	0
2	<div>1. Sebagai indikator untuk melihat fluktuasi harga yang terjadi (kondisi inflasi).</div> <div>2. Untuk mengukur perubahan atau membandingkan perubahan antara variable-variabel ekonomi</div> <div>3. Berbagai analisa harga dapat dipakai sebagai dasar perencanaan pembangunan sosial ekonomi lainnya.</div>	10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Indeks Harga
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4**: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan metode perhitungan indeks harga▪ Menjelaskan peranan indeks harga dalam perekonomian
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menghitung indeks harga▪ Menghitung laju Inflasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan metode indeks harga
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat mennghitung indeks harga dengan berbagai metode

3. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan peranan indeks harga dalam perekonomian.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang terkait Indeks Harga dan Inflasi yaitu:

- Metode perhitungan indeks harga
- Menjelaskan peranan indeks harga dalam perekonomian

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, *Word Square*

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Sumber belajar

Media : Lembar *Word Square*

Alat : *White Board*, Spidol

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

- 3.6.1 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga
- 3.6.2 Menjelaskan peranan indeks harga dalam perekonomian

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. - Memeriksa kehadiran peserta didik - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	5 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya.- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.- Siswa mencari materi metode perhitungan indeks harga dan peranan indeks harga dalam perekonomian melalui buku panduan dan internet.- Siswa menyampaikan hasil yang dicari dan mendiskusikan secara bersama-sama. Guru sebagai fasilitator.- Siswa dibagikan lembaran Word Square untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan teman satu kelompok.- <i>Siswa menjawab soal kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban</i>- Memfasilitasi masing – masing siswa untuk mengerjakan tugasnya- Memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi bersama siswa yang lain dengan memantau kerja sama, komunikasi antar siswa dan saling menghargai pendapat temannya.- Menfasilitasi siswa untuk dapat menyajikan hasil kerja mereka dengan menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri.- Masing-masing siswa bertugas untuk mengamati, membaca tentang metode perhitungan indeks harga dan peranan indeks harga dalam perekonomian dari berbagai sumber belajar yang relevan dengan pembagian tugas seperti yang dirinci dalam model word square- Masing-masing siswa bertugas untuk menentukan data dan mengumpulkan data tentang metode perhitungan indeks harga dan peranan indeks harga dalam perekonomian melalui studi pustaka dan sumber lain yang relevan.- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi indeks harga dan peranan indeks harga dalam perekonomian berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	80 menit

	<p>berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya atas presentasi tentang materi indeks harga dan peranan indeks harga dalam perekonomian yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran - Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya inflasi - Doa penutup 	5menit

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. - Memeriksa kehadiran peserta didik - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang 	5 menit

	harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagikan lembar soal mengenai perhitungan indeks harga konsumen.- Siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan.- Siswa menyampaikan hasil yang dicari dan mendiskusikan secara bersama-sama. Guru sebagai fasilitator dalam pengerjaan soal.- Memfasilitasi masing – masing siswa untuk mengerjakan tugasnya- Masing-masing siswa bertugas untuk menentukan data dan mengumpulkan data tentang metode perhitungan indeks harga	80 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai.- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya inflasi- Doa penutup	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		B S	J J	T J	D S			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							

3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIHAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis** (*Soal Terlampir*)

1) Pertemuan 1

Setiap jawaban yang benar diberikan skor 20.

2) Pertemuan 2

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1.	Soal nomor 1	1-10	$N = (SS : SM) \times 100$ SS : Skor Siswa SM : Skor Maksimal N : Nilai
	a. Jawaban benar/ hasil perhitungan benar, dan langkah mengerjakan benar	10	
	b. Jawaban benar/ hasil perhitungan kurang tepat, dan langkah mengerjakan benar	5	
	c. Jawaban / hasil perhitungan salah dan langkah pengerjaan salah	1	
2.	Soal nomor 2 - 4	1-5	
	Perhitungan dan hasil tahun dasar benar	30	$N = (SS : SM) \times 100$ SS : Skor Siswa SM : Skor Maksimal N : Nilai
	Perhitungan dan hasil tahun tertentu benar		
	Selisih perhitungan benar		
Perhitungan dan hasil tahun dasar benar	20		
Perhitungan dan hasil tahun			

	tertentu benar Selisih perhitungan salah		
	Perhitungan dan hasil tahun dasar salah Perhitungan dan hasil tahun tertentu benar Selisih perhitungan salah	10	
	Jawaban dan langkah perhitungan salah	1	

Bantul,12 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT



ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Metode Perhitungan Indeks Harga

Metode penghitungan indeks harga tidak tertimbang Penghitungan indeks harga tidak tertimbang ada dua macam, yaitu indeks harga tidak tertimbang sederhana (komoditi tunggal) hanya satu barang dan indeks harga tidak tertimbang dengan banyak komoditi (gabungan).

1. Metode Agregatif Sederhana Tidak Berimbang

$$\text{Indeks harga tidak tertimbang} = \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100$$

Dimana

P_n = harga pada tahun tertentu (ke-n)

P_o = harga pada tahun dasar

Metode penghitungan indeks harga yang banyak digunakan dalam menghitung inflasi adalah metode tertimbang, yaitu:

a. Metode Laspeyres

Metode Laspeyres adalah metode penghitungan angka indeks yang ditimbang dengan menggunakan faktor penimbang kuantitas pada tahun dasar (Q_o) dengan rumus IH Laspeyres.

$$IL = \frac{\sum (P_n \times Q_o)}{\sum (P_o \times Q_o)} \times 100$$

b. Metode Paasche

Metode penghitungan angka indeks yang ditimbang dengan menggunakan faktor penimbang kuantitas barang pada tahun yang dihitung angka indeksnya. (Q_n = Kuantitas tahun tertentu) Rumusnya sebagai berikut.

$$IP = \frac{\sum (P_n \times Q_n)}{\sum (P_o \times Q_n)} \times 100$$

Keterangan:

IL = Indeks Harga Laspeyres

IP = Indeks Harga Paasche

P_o = Harga tahun dasar

P_n = Harga tahun n (tertentu)

Q_o = Kuantitas tahun dasar

Q_n = Kuantitas tahun tertentu

LEMBAR KERJA SISWA

Soal Word Square

Kerjakan soal di bawah ini kemudian jawablah dengan mengarsir huruf dalam kotak jawaban yang telah tersedia! Arsiran tersebut diberi nomor sesuai dengan soal yang dikerjakan.

Soal

- 1. Angka indeks harga agregatif tertimbang dengana menggunakan tahun dasar sebagai timbangannya merupakan cara perhitungan angka indeks yang ditemukan oleh...
- 2. Jika diketahui jumlah harga pada tahun 2013 Rp9.500 dan jumlah harga pada tahun 2014 sebesar Rp11.100, maka indeks agregatif sederhana sebesar...
- 3. Perhatikan data berikut:
Tahun 2010 harga tomat Rp4.500
Tahun 2011 harga tomat Rp4.800
Tahun 2012 harga tomat Rp5.300
Tahun 2013 harga tomat Rp6.000
Indeks harga tahun 2013 dengan tahun dasar tahun 2011 adalah...
- 4. Diketahui $\sum P_n = Rp\ 23.000.000$ dan $\sum P_o = Rp\ 18.000.000$. besarnya IHK adalah...
- 5. Perhatikan tabel dibawah ini:

Jenis Barang	Harga (Rp)		Kuantitas(kg)	
	2012	2013	2012	2013
Beras	9.000	10.000	9.500	10.000
Kentang	5.200	5.500	90	100

Hitunglah dengan menggunakan metode Passche!

Arsirlah kotak berikut dengan jawaban yang sesuai

A	G	R	E	G	A	T	I	F	1	5	7	I	1	1	%
E	1	2	L	P	W	D	S	Z	2	C	V	R	2	R	C
D	2	M	A	O	S	H	A	L	3	1	1	V	5	1	R
G	7	4	S	M	W	1	2	5	%	2	F	I	S	H	E
E	%	4	P	H	D	1	K	L	R	7	E	N	2	Q	R
W	E	R	E	E	1	1	1	,	0	8	%	G	3	E	A
O	S	W	Y	T	F	%	E	M	%	K	L	R	1	R	N
R	K	D	R	O	B	I	S	C	H	J	Q	D	1	T	T

T	5	%	E	Y	O	1	1	6	,	8	4	D	6	G	A
H	1	Q	S	E	W	1	3	4	K	L	H	R	,	H	I
J	2	D	E	F	L	Q	D	1	2	7	,	7	8	%	5
L	R	W	R	G	E	J	H	G	F	D	S	A	4	T	V
1	2	5	%	J	Y	K	L	1	5	6	%	3	%	G	R

Kunci Jawaban

A	G	R	E	G	A	T	I	F	1	5	7	I	1	1	%
E	1	2	L	P	W	D	S	Z	2	C	V	R	2	R	C
D	2	M	A	O	S	H	A	L	3	1		V	5	1	R
G	7	4	S	M	W	1	2	5	%	2	F	I	S	H	E
E	%	4	P	H	D	1	K	L	R	7		N	2	Q	R
W	E	R	E	E	1	1	1	,	0	8	%	G	3	E	A
O	S	W	Y	T	F	%	E	M	%	K	L	R	1	R	N
R	K	D	R	O	B	I	S	C	H	J	Q	D	1	T	T
T	5	%	E	Y	O	1	1	6	,	8	4	D	6	G	A
H	1	Q	S	E	W	1	3	4	K	L	H	R	,	H	I
J	2	D	E	F	L	Q	D	1	2	7	,	7	8	%	5
L	R	W	R	G	E	J	H	G	F	D	S	A	4		V
1	2	5	%	J	Y	K	L	1	5	6	%	3	%	G	R

LEMBAR KERJA SISWA

1. Beberapa harga kebutuhan pokok sebagai berikut :

Jenis barang	Harga Tahun 2003 (Po)	Harga Tahun 2004 (Pn)
Beras	3.000	4.000
Terigu	7.000	8.000
Gula	10.000	8.000
$\sum Po = 20.000$		$\sum Pn = 20.000$

jika tahun 2003 dianggap tahun dasar maka angka indek tahun 2003 adalah 100.

2. Beberapa harga kebutuhan pokok sebagai berikut :

Jenis Barang	Harga 2003 (Po)	Harga 2004 (Pn)	Kuantitas (Kg)	
			2003 (Qo)	2004 (Qn)
Beras	3.000	4.000	90	95
Terigu	7.000	8.000	50	60
Gula	10.000	8.000	10	25
\sum	20.000	20.000	150	180

Jlka tahun 2003 dianggap sebagai tahun dasar maka angka indek tahun 2003 adalah 100. untuk angka indek laspeyres tahun 2004

3. -----

Jenis Barang	Harga 2003 (Po)	Harga 2004 (Pn)	Kuantitas	
			2003 (Qo)	2004 (Qn)
Beras	3.000	4.000	90	95

Terigu	7.000	8.000	50	60
Gula	10.000	8.000	10	25

Σ	20.000	20.000	150	180

Jlka tahun 2003 dianggap sebagai tahun dasar maka angka indek tahun 2003 adalah 100. untuk angka indek Paasche tahun 2004

4.

Jenis ikan	Satuan	Konsumsi Th. 2008	Harga (Rp. / Kg)	
			2007	2008
Teri	Kg	6	55.000	60.000
Udang	Kg	10	25.000	30.000
Tongkol	Kg	15	13.000	15.000

- a. Hitung angka indeks harga agregatif tertimbang dengan rumus Paasche untuk tahun 2008 dengan tahun dasar 2007.
- b. Jelaskan pengertian dari angka indeks tahun 2008 dibandingkan dengan angka indeks tahun 2007 pada soal butir (a)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Inflasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3 :** Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian inflasi▪ Menjelaskan penyebab inflasi▪ Menyebutkan jenis-jenis inflasi▪ Menjelaskan jenis – jenis inflasi
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menghitung indeks harga▪ Menghitung laju Inflasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian inflasi dengan tepat melalui kegiatan diskusi
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan penyebab inflasi dengan tepat melalui kegiatan diskusi

- Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menyebutkan jenis-jenis inflasi dengan tepat melalui kegiatan diskusi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan jenis – jenis inflasi dengan tepat melalui kegiatan diskusi

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang terkait Inflasi yaitu:

- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami Pengertian Inflasi
- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami penyebab inflasi
- Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami jenis-jenis inflasi

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperative Learning (Mind Mapping)*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Sumber belajar

Media : Power point

Alat : *White Board*, Spidol, kertas,

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian inflasi
- Menjelaskan penyebab inflasi
- Menyebutkan jenis-jenis inflasi
- Menjelaskan jenis – jenis inflasi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses 	5 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya.- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan baris tempat duduk/acak.- Peserta didik diberikan penjelasan sedikit mengenai inflasi dengan melihat tayangan video.- Peserta didik diberikan kertas untuk menggambarkan peta konsep atau ilustrasi tentang pengertian inflasi, jenis-jenis inflasi, dan penyebab inflasi.- Peserta didik dipersilahkan membuat gambar konsep sesuai dengan keinginan mereka.- Peserta didik dapat mencari informasi melalui buku, internet, artikel, dsb- Peserta didik diperbolehkan mengambil inspirasi cerita darimana saja.- Setiap kelompok mempresentasikan hasil gambar konsep yang telah dibuat di depan kelas.- Kelompok yang mempresentasikan gambarnya, menjelaskan maksud dari scenario yang telah mereka buat.- Kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan	80 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk	5menit

	penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik	
	- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya inflasi	
	- Doa penutup	

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							

20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

Catatan :

- 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- 4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Kelancaran							
3	Ekspresi							
4	Ketepatan Jawaban							

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- Penilaian Proyek

No	Kriteria	Skor			
		25	50	75	100
1	Kejelasan topik				
2	Kesesuaian topik				
3	Kesesuaian keterangan				
4	Hubungan antar konsep				
5	Penggunaan gambar/symbol				

6	Penggunaan warna				
7	Kerapian dan keterbacaan				

Oktober,15 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT



ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah kenaikan harga (penurunan nilai barang dan jasa) secara terus menerus dan berkepanjangan atau dalam jangka waktu yang lama. Yang Secara umum akan mengakibatkan nilai uang akan turun. Pengertian tersebut mengandung makna :

1. Ada kecenderungan harga-harga meningkat walaupun suatu masa tertentu turun atau naik dibandingkan sebelumnya, tetapi tetap memperlihatkan kecenderunagn yang meningkat.
2. Kenaikan tingkat harga berlangsung secara terus menerus, tidak terjadi pada suatu saat/satu waktu saja
3. Kenaikan harga adalah tingkat harga umum, bukan hanya beberapa produk (komoditi) saja.

B. Penyebab Inflasi

1. Inflasi karena kelebihan permintaan efektif atas barang dan jasa (demand pull inflation).

Permintaan efektif yang besar dari masyarakat tanpa di imbangi dengan penyediaan barang dan jasa akan menyebabkan keseimbangan antara permintaan dengan penawaran terganggu, akibatnya harga barang naik. Dengan demikian, inflasi akan terjadi. Demand pull inflation dapat terjadi karena beberapa hal berikut :

- a. Terlalu banyak uang yang beredar di masyarakat karena terlalu banyak uang yang dialirkan oleh bank sentral.
- b. Meningkatnya anggaran belanja negara dan ekspansi bisnis dapat meningkatkan permintaan barang secara keseluruhan, akhirnya memicu inflasi.
- c. Konsumen lebih memilih membeli barang dalam jumlah yang lebih banyak dibandingkan untuk menabung
- d. Besarnya pajak diturunkan.

2. Inflasi karena naiknya biaya produksi (*Cost pull inflation*)

Inflasi dapat terjadi karena kenaikan biaya produksi perusahaan dengan harga pokok produksi naik dan menyebabkan hasil produksi dan perusahaan berkurang sehingga harga barang naik.

3. Inflasi berasal Negara Luar Negeri (*Imported Inflation*)

Inflasi yang disebabkan pengaruh-pengaruh yang berasal dari dalam negeri, misalnya: karena defisit anggaran belanja yang dibiayai dengan melakukan percetakan baru.

4. Dalam Negeri (Domestic Inflation)

Inflasi yang disebabkan pengaruh-pengaruh dari luar negeri, misalnya : karena kenaikan harga gandum yang di import naik maka harga tepung terigu dan harga roti di dalam negeri ikut naik.

C. Jenis-jenis inflasi

1. Jenis inflasi Berdasarkan tingkat keparahannya.

Inflasi berdasarkan tingkat keparahannya dibedakan menjadi 4, yaitu :

a. Inflasi Ringan

Adalah inflasi dengan tingkat inflasi di bawah dari 10 % per tahun.

b. Inflasi Sedang

Adalah inflasi dengan laju 10% sampai dengan 30% per tahun.

c. Inflasi Berat

Inflasi dengan laju 30% sampai dengan 100% per tahun.

d. Inflasi sangat berat (Hyper Inflation)

Inflasi dengan laju lebih dari 100 % per tahun.

4. Berdasarkan Sebabnya

a. Demand pull inflation

b. Cost pull inflation

5. Berdasarkan sumbernya

a. Dari dalam negeri

b. Dari luar negeri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Inflasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan cara menghitung laju inflasi▪ Menjelaskan dampak dan cara mengendalikan inflasi.
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Menghitung laju Inflasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan Cara menghitung laju inflasi dengan tepat.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan Cara mengatasi inflasi dengan tepat.

- Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan Dampak inflasi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang terkait Inflasi yaitu:

- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami cara menghitung inflasi
- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami dampak terjadinya inflasi
- Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami cara mengendalikan inflasi

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperative Learning , Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Latihan Soal

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Sumber belajar

Media : Power Point, lembar kerja siswa

Alat : *White Board*, Spidol, kertas,

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

- Menjelaskan Cara menghitung laju inflasi
- Menjelaskan Dampak inflasi
- Menjelaskan Cara mengendalikan inflasi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	<p>akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya.- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendapat intruksi dari guru untuk mencari materi pembelajaran terkait dengan cara menghitung laju inflasi dan dampak inflasi. Guru bertindak sebagai fasilitator.- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru yang menjelaskan mengenai cara menghitung laju inflasi dan dampak inflasi.- Peserta didik dan guru berdiskusi untuk menyinkronkan materi yang dicari peserta didik dan yang disampaikan guru.- Peserta didik diberikan soal latihan berupa analisis kasus mengenai inflasi- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku atau teman yang lain terkait soal latihan yang diberikan guru.- Peserta didik menghitung laju inflasi kemudian menganalisis berdasar jenis, dampak, dan cara mengatasi- Salah satu peserta didik menyampaikan hasil latihan soal dan analisis.- Peserta didik guru bersama-sama untuk membahas soal latihan yang telah diberikan.	70 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME- Guru melakukan posttest terkait materi inflasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait materi inflasi- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja	15 menit

	<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya tentang permintaan dan penawaran uang. - Doa penutup 	
--	---	--

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIHAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							

21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

b. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan				Hasil Postest			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADISA PUTRI												
2.	ADNANTA PUTRA TARISKA												
3.	DEFI KINANTHI PUTRI												
4.	DETRA MEGAYUDA PERSADA												
5.	DWI ASTUTI SETYANINGRUM												
6.	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.												
7.	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA												
8.	HASYID ADI NUGROHO												
9.	KING VALEN STEVANO SUSENO												
10.	LAKSMI NARASITA												
11.	MARROTUS SHOLIHAH												
12.	MUH. ZIDANE RAMADHAN												
13.	MUHAMMAD HARIYANTO												
14.	MUHAMMAD AKBAR F.												
15.	MUHAMMAD SYAIFUDIEN												
16.	NADIA KARIMA AZZAHRA												
17.	NADYA MAHARANI PUTRI												
18.	PRASASASTI PUTRI MAHARANI												
19	PUTRI PUSPITA SARI												

20	RATNA BUDI UTAMI													
21.	ROSELIA LESTANIA													
22.	ROSITA NURUL AINI													
23.	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO													
24.	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI													

4. Keterampilan

Tahap	No	Aspek	Kriteria				Keterangan
			1	2	3	4	
Persiapan	1.	Tujuan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	2.	Topik					
	3.	Pengumpulan informasi					
	4.	Daftar Pertanyaan					
Pelaksanaan	5.	Pengumpulan informasi					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	6.	Keakuratan					
	7.	Kelengkapan					
	8.	Analisis					
	9.	Kesimpulan					
Skor/Nilai							

Skor Akhir = $\frac{\text{Perolehan skor} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$

Skor maksimum

Bantul, 23 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Menghitung Laju Inflasi

Angka inflasi merupakan suatu indikator ekonomi yang dapat digunakan dalam mengambil berbagai langkah di bidang ekonomi. Oleh karena itu, angka inflasi harus dapat dihitung agar ada patokan dalam mengambil keputusan. Untuk mengetahui seberapa besar

- GNP/PDB Deflator

Cara mengukur laju inflasi menggunakan perbandingan GNP nominal dengan GNP riil, GNP nominal sering disebut dengan GNP berdasarkan tingkat harga yang sedang berlaku, sedangkan GNP riil adalah GNP berdasarkan tingkat harga konstan. GNP deflator dapat dihitung dengan indeks Paasche.

$$IP = \frac{\sum(P_n \times Q_n)}{\sum(P_0 \times Q_n)} \times 100$$

untuk menghitung inflasi menggunakan GNP deflator adalah sebagai berikut:

$$Lit = \frac{GNP\ deflator_t - GNP\ deflator_{t-1}}{GNP\ deflator_{t-1}} \times 100 \%$$

- Indeks Harga Konsumen (IHK)

Indeks harga konsumen berfungsi mengukur biaya pembelian kelompok barang dan jasa yang dianggap mewakili belanja konsumen. Rumus IHK dengan rumus Laspeyres.

$$IHK = \frac{\sum(P_n \times Q_0)}{\sum(P_0 \times Q_0)} \times 100$$

Untuk menghitung inflasi menggunakan indeks harga konsumen

$$Lit = \frac{IHK_t - IHK_{t-1}}{IHK_{t-1}} \times 100 \%$$

- Indeks Harga Produsen (IHP)

Indeks harga produsen (IHP) mengukur harga barang yang dibeli oleh produsen, yang meliputi barang mentah dan barang setengah jadi. Perhitungan IHP yaitu :

$$IHPS = \frac{\sum(P_n \times Q_0)}{\sum(P_0 \times Q_0)} \times 100$$

Untuk menghitung inflasi menggunakan indeks harga Produsen

$$Lit = \frac{IHP_t - IHP_{t-1}}{IHP_{t-1}} \times 100 \%$$

B. Dampak Inflasi

Inflasi tidak selalu berdampak buruk bagi perekonomian, inflasi yang terkendali justru dapat meningkatkan kegiatan perekonomian. Dampak terjadinya inflasi diantaranya :

a.) Dampak inflasi terhadap pendapatan

Inflasi dapat mengubah pendapatan masyarakat. Perubahan dapat bersifat menguntungkan maupun merugikan.

Berikut pihak-pihak yang dirugikan dengan adanya inflasi:

- Merugikan orang-orang yang memiliki penghasilan tetap, seperti pegawai negeri atau pensiunan pegawai
- Merugikan orang yang menyimpan kekayaan dalam bentuk kas atau mereka yang menabung uang di rumah dalam bentuk uang tunai
- Merugikan para konsumen, pendapatan yang mereka miliki tak mampu untuk memenuhi kebutuhan maksimal mereka seperti sebelum terjadi inflasi karena uang yang mereka miliki nilainya merosot
- Merugikan kreditur akibat adanya inflasi kemampuan dari nilai uang yang dipinjamkan untuk kegiatan usaha menjadi menurun sehingga menghambat proses pengembalian pinjaman oleh debitur
- Merugikan investor berupa obligasi, adanya inflasi nilai dari obligasi yang mereka miliki secara riil nilainya akan menjadi rendah

Berikut pihak-pihak yang diuntungkan dengan adanya inflasi :

- Para spekulan, petani, dan pedagang merupakan pihak yang diuntungkan karena adanya inflasi memungkinkan mereka untuk meningkatkan nilai produksinya dengan harapan ada kenaikan harga jual sehingga keuntungan meningkat.
- Debitur atau peminjam uang dengan adanya inflasi akan meningkatkan keuntungan sehingga mempermudah dan mempercepat debitur dalam mengembalikan utangnya
- Menyimpan kekayaan dalam bentuk emas atau barang lain, dengan adanya inflasi akan membuat nilai barang atau emas yang mereka simpan nilainya akan menjadi naik.
- Investor berupa saham, saham yang ditanamkan dalam perusahaan

karena adanya inflasi menyebabkan nilai jual dari produknya naik sehingga keuntungan akan besar. Dengan demikian deviden yang diterima investor menjadi naik.

b.) Dampak inflasi terhadap output

- Menyebabkan terjadinya kenaikan hasil produksi, dalam keadaan inflasi biasanya kenaikan harga barang mendahului daripada kenaikan upah sehingga keuntungan produsen akan meningkat. Keuntungan ini akan menambah volume produksi sehingga keuntungan juga akan terus meningkat
- Bila kondisi inflasi terlalu tinggi justru akan menurunkan kemampuan outputnya. Hal ini karena inflasi menjadikan nilai riil uang akan menurun

c.) Dampak inflasi terhadap pengangguran

Adanya inflasi yang tinggi akan dibayar dengan pertumbuhan ekonomi yang rendah. Inflasi akan menyebabkan rendahnya permintaan pasar sehingga dunia usaha akan menjadi lesu yang berakibat pada pengurangan tenaga kerja dan akan menciptakan pengangguran.

d.) Dampak inflasi terhadap perdagangan Internasional

Jika terjadi inflasi di dalam negeri harga-harga barang dalam negeri akan lebih tinggi dari barang-barang luar negeri sehingga kemampuan bersaing produk dalam negeri dipasaran internasional rendah. Akibatnya arus impor barang-barang luar negeri meningkat dan arus ekspornya menurun. Pada akhirnya hal tersebut akan menghambat pada perolehan cadangan devisa Negara sehingga neraca perdagangannya akan mengalami deficit, nilai kurs mata uang akan turun

e.) Dampak Terhadap Ekspor

Ketika inflasi terjadi maka harga barang-barang ekspor turut mengalami kenaikan karena naiknya biaya produksi ataupun karena kelangkaan. Ketika barang ekspor berharga tinggi maka akan mengurangi daya saingnya diluar negeri sehingga jumlah konsumsi luar negeri menurun dan menekan pemasukan devisa Negara.

f.) Dampak Terhadap Keinginan Masyarakat untuk Menabung

Inflasi menyebabkan masyarakat semakin malas menabung karena bunga yang didapat dari bank tidak sebanding / banyak yang termakan oleh laju inflasi yang cepat dan tinggi sehingga masyarakat

tidak menabung dan peredaran uang terus berantakan. Laju Inflasi adalah tingkat persentase kenaikan harga-harga dalam beberapa indeks harga dari satu periode ke periode tertentu.

g.) Dampak Terhadap Kalkulasi Harga Bahan Pokok

Tingkat Inflasi yang tidak tetap menyebabkan sulitnya melakukan kalkulasi untuk harga bahan pokok sehingga kalkulasinya bisa terlalu tinggi ataupun terlalu rendah dan biasanya merugikan pihak konsumen.

C. Cara Mengatasi Inflasi

a.) Kebijakan moneter

Kebijakan moneter diambil dengan maksud untuk mengurangi jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Bank sentral sebagai pemegang otoritas dibidang keuangan dapat mengambil beberapa kebijakan untuk menekan laju inflasi

- Penetapan Persediaan Kas

Penetapan Persediaan Kas memaksa bank umum untuk memiliki persediaan kas dalam jumlah tertentu sehingga akan menekan bank umum untuk tidak mengeluarkan terlalu banyak uang ke peredaran masyarakat

- Kebijakan Diskonto

Kebijakan Diskonto adalah kebijakan yang dapat dilakukan dengan menaikkan suku bunga sehingga membuat masyarakat tertarik untuk menabung. Semakin banyak jumlah uang yang ditabung maka semakin baik karena peredaran uang dapat kembali dikurangi dan dikendalikan

- Kebijakan Operasi Pasar Terbuka

Dilakukan dengan menjual surat-surat berharga misalnya Surat Utang Negara. Semakin banyak yang terjual maka semakin berkurang jumlah uang yang beredar di masyarakat.

b.) Kebijakan Fiskal, yaitu kebijakan yang dilakukan untuk mengatur pengeluaran dan penerimaan pemerintah. Kebijakan Fiskal dapat dilakukan dengan :

- Mengurangi pengeluaran pemerintah sehingga permintaan akan konsumsi barang berkurang dan diharapkan dapat menekan harga ke tingkat yang lebih baik dan mensejahterakan masyarakat
- Meningkatkan tariff pajak yang diharapkan dapat menekan konsumsi berlebihan yang merugikan

c.) Kebijakan diluar Fiskal dan Moneter

- Meningkatkan jumlah barang yang ditawarkan di pasaran, misalnya dengan menetapkan aturan yang mendukung peningkatan produksi perusahaan sehingga supply meningkat seiring dengan peningkatan demand yang menyebabkan harga tetap ada dalam kondisi stabil dan terjangkau
- Menetapkan harga maksimum untuk jenis barang tertentu agar harganya tetap dapat diakomodasi oleh masyarakat, meskipun harus sangat berhati-hati karena kesalahan dalam penetapan harga maksimal dapat menimbulkan pasar gelap / black market.

LEMBAR KERJA SISWA

Soal Latihan

Kerjakan soal di bawah ini dengan cermat!

Harga Pokok Rata-rata 9 Bahan Pokok Tahun 2013 dan Tahun 2014
(Dalam Rupiah)

Jenis Bahan Pokok	Tahun 2013	Tahun 2014
Beras/kg	7.600	8.000
Ikan Asin /kg	9.500	11.000
Minyak Kelapa/kg	9.900	9.700
Gula Pasir/kg	9.800	10.500
Garam /kg	3.800	4.000
Minyak Tanah/kg	10.500	11.000
Sabun Cuci/batang	2.800	3.000
Tekstil /meter	7.000	6.000
Batik/meter	25.000	3.000
Jumlah	85.900	94.000

Hitunglah inflasi pada tahun 2012 dan 2013!

Berikan kesimpulan dari perhitungan tersebut!

LEMBAR KERJA SISWA

Soal Posttest

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Pengertian inflasi adalah...
2. Jika besarnya inflasi kurang dari 10 % setahun, maka dinamakan...
3. Inflasi yang disebabkan oleh kenaikan biaya produksi...
4. Kebijakan pemerintah dibidang keuangan untuk mengatasi inflasi adalah...
5. Kebijakan pemerintah untuk mengatasi inflasi dengan cara menjual dan membeli surat-surat berharga adalah...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Permintaan dan Penawaran Uang
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4**: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	3.4.11 Merumuskan Pengertian Permintaan Uang 3.4.12 Menjelaskan Teori Permintaan Uang 3.4.13 Mengidentifikasi Faktor yang mempengaruhi permintaan Uang
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	4.4.11. Menyajikan hasil analisis konsep Permintaan Uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian permintaan uang.

- Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan teori permintaan uang.
- Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi permintaan uang

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang permintaan uang yaitu:

- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian permintaan uang.
- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami teori permintaan uang.
- Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami factor yang mempengaruhi permintaan uang

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Latihan Soal

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Sumber belajar

Media : Power Point, Lembar Kerja Siswa

Alat : *White Board*, Spidol, kertas,

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Sumiyono. (2017). *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: SANG SURYA

G. Langkah – langkah Pembelajaran

- Menjelaskan Pengertian Permintaan Uang
- Menjelaskan Teori tentang Permintaan Uang
- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi permintaan uang

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan 	5 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendapat stimulus dari guru menanyakan aktivitas peserta didik yang berkaitan dengan uang. Adakah hari ini yang tidak membawa uang? Mengapa setiap orang membutuhkan uang? Sebenarnya untuk apa uang tersebut? Kenapa orang-orang lebih memilih memiliki uang daripada benda-benda lain yang lebih berharga seperti emas? - Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dan mengkonstruk pengertian dari permintaan uang. - Peserta didik dibuat kelompok oleh guru. Kelompok dibagi menjadi 4 kelompok. Di mana setiap kelompok terdiri dari 6-8 orang. Kelompok 1 dan 2 membahas Teori Uang Klasik, sedangkan kelompok 3 dan 4 membahas Teori Preferensi Likuiditas. - Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk mengumpulkan informasi yang dapat diperoleh dari sumber belajar yang ada (buku Ekonomi Kelas XI, artikel, internet, dan lain sebagainya) tentang permintaan uang. - Guru meminta peserta didik maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. - Peserta didik diberikan soal latihan perhitungan mengenai kecepatan peredaran uang. 	80 menit

Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya tentang permintaan dan penawaran uang.- Doa dan salam penutup	5 menit
----------------	---	---------

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
2.	Ketrampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Saat pembelajaran dimulai

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							

5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIHAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

b. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Tanya Jawab				Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADISA PUTRI								
2.	ADNANTA PUTRA TARISKA								
3.	DEFI KINANTHI PUTRI								
4.	DETRA MEGAYUDA PERSADA								
5.	DWI ASTUTI SETYANINGRUM								
6.	FAUSTA NAMASKARA P D.								
7.	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA								
8.	HASYID ADI NUGROHO								
9.	KING VALEN STEVANO SUSENO								
10.	LAKSMI NARASITA								

11.	MARROTUS SHOLIAH								
12.	MUH. ZIDANE RAMADHAN								
13.	MUHAMMAD HARIYANTO								
14.	MUHAMMAD AKBAR F.								
15.	MUHAMMAD SYAIFUDIEN								
16.	NADIA KARIMA AZZAHRA								
17.	NADYA MAHARANI PUTRI								
18.	PRASASASTI PUTRI MAHARANI								
19.	PUTRI PUSPITA SARI								
20.	RATNA BUDI UTAMI								
21.	ROSELIA LESTANIA								
22.	ROSITA NURUL AINI								
23.	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO								
24.	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI								

Bantul,28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT



ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

Materi Pelajaran

A. Kompetensi Dasar

Menganalisis Indeks harga dan Inflasi

B. Indikator Pencapaian

- 1) Merumuskan Pengertian Permintaan Uang
- 2) Menjelaskan Teori Permintaan Uang
- 3) Mengidentifikasi Faktor yang mempengaruhi permintaan Uang

C. Peta Konsep



A. PENGERTIAN PERMINTAAN UANG

Permintaan uang secara sederhana didefinisikan sebagai seberapa besar jumlah uang yang dibutuhkan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan riilnya. Ada dua teori permintaan uang yang terkenal yaitu, teori permintaan uang Klasik dan Kueynesian. Berikut adalah penjelasan masing-masing:

B. TEORI PERMINTAAN UANG

1. *Teori Permintaan Uang Klasik*

Menurut pandangan Klasik, fungsi uang hanyalah sebagai alat tukar. Karena itu jumlah uang yang diminta akan berbanding proporsional dengan tingkat output atau pendapatan. Jumlah uang yang dipegang masyarakat akan menjadi daya beli, yaitu nilai nominal dibandingkan tingkat harga (*real money balance*). Selain itu, karena hanya berfungsi sebagai alat tukar maka uang bersifat netral (*money neutrality*) artinya uang hanya mempengaruhi tingkat harga. Pendapat tersebut dinyatakan dalam persamaan kuantitas uang Klasik yaitu:

$$M.V = P.T$$

dimana:

M = jumlah uang yang diminta

V = velositas uang

P = tingkat harga umum

T = jumlah unit transaksi

Velositas uang merupakan konsep yang menunjukkan berapa kali dalam setahun uang berputar di dalam sebuah perekonomian. Dalam jangka pendek, kecepatan uang beredar dianggap tetap.

Sebagai misal, dalam sebuah perekonomian yang hanya memproduksi mobil, dalam setahun dihasilkan 10.000 unit mobil (T). Jika harga per unit mobil Rp. 600 juta (P) sedangkan velositas uang adalah 12 kali setahun, maka berapa jumlah uang yang diminta/dibutuhkan masyarakat (M)?

Untuk menjawabnya, kita menggunakan rumus menghitung jumlah uang yang diminta seperti tertulis sebelumnya:

$$M.V = P.T$$

$$M . 12 = 10.000 \times \text{Rp } 600 \text{ juta}$$

$$M = (10.000 \times \text{Rp. } 600 \text{ juta}) / 12$$

$$M = \text{Rp. } 500 \text{ miliar}$$

Teori Permintaan Uang Keynesian

Teori ini merumuskan jumlah uang yang diminta masyarakat dari motivasinya memegang uang. Teori ini diperkenalkan oleh Keynes dan menurutnya ada 3 motivasi orang memegang uang yaitu:

1. Motivasi Transaksi (*Transaction Motive*)

Permintaan uang untuk transaksi ini sama dengan permintaan uang dalam teori Klasik, yaitu untuk mempermudah transaksi. Permintaan uang transaksi ini berhubungan positif dengan tingkat pendapatan. Artinya, semakin tinggi pendapatan maka semakin tinggi pula jumlah uang yang diminta

2. Motivasi Berjaga-jaga (*precautionary motive*)

Motivasi orang memegang uang untuk persiapan menghadapi hal-hal yang tidak diinginkan atau tak terduga, misalnya, memegang uang untuk berjaga-jaga jika suatu saat sakit atau mengalami kecelakaan.

3. Motivasi Mendapatkan keuntungan atau Motivasi Spekulasi

Motivasi menyimpan uang adalah untuk memperoleh keuntungan. Keynes berasumsi bahwa ada 2 aset finansial yang dapat dimiliki masyarakat, yaitu uang dan obligasi. Hubungan antara permintaan uang motiv spekulasi dengan tingkat suku bunga adalah hubungan berbanding terbalik. Artinya jika suku bunga tinggi

maka permintaan uang rendah karena masyarakat akan lebih suka menggunakannya untuk berspekulasi agar mendapatkan keuntungan (disimpan dalam bentuk obligasi) daripada disimpan dalam bentuk uang tunai. Sebaliknya, jika tingkat bunga turun/rendah maka permintaan uang akan meningkat.

Ada kaitan antara bunga dan *time value of money*. Eksistensi bunga didasarkan pada konsep *time-value of money* yaitu bahwa bunga diambil dari uang karena: (1) adanya inflasi yang mengakibatkan turunnya *purchasing power* (daya beli atau kemampuan membeli masyarakat). Saat harga-harga naik, maka kuantitas barang yang dibeli dengan uang yang ada akan menurun; (2) Uang adalah produktif; (3) *Opportunity cost*; uang yang dipinjam tidak bisa digunakan untuk keperluan investasi yang akan menghasilkan *return*; (4) Konsumsi sekarang selalu lebih di inginkan dibandingkan konsumsi masa depan.

C. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERMINTAAN UANG

Permintaan uang dipengaruhi oleh beberapa faktor selain motif permintaan yang ditemukan dalam pandangan keynes. faktor-faktor yang ikut mempengaruhi permintaan uang berikut perlu kita perhatikan:

1. Pengeluaran Konsumen

Saat periode pengeluaran konsumen yang tinggi, misalnya pada masa menjelang hari besar keagamaan, orang sering menjual bentuk kekayaan lain seperti saham, dan menggantikannya dengan uang

2. Biaya Transaksi Saham Dan Obligasi

Apabila menjadi sulit atau mahal untuk membeli atau menjual saham dan obligasi dengan cepat, saham dan obligasi menjadi kurang menarik

3. Perubahan Harga Secara Umum

Jika kita mengalami inflasi, barang menjadi lebih mahal, sehingga permintaan uang meningkat

LEMBAR KERJA KELOMPOK

- Nama/ No : 1.5.
- 2.6.
- 3.7.
- 4.8.

Materi	Penjelasan
Teori Permintaan Uang Klasik Atau teori kuantitas uang	<div>1. Pengertian teori permintaan uang klasik/ teori kuantitas uang</div> <div>➔</div> <div>2. Tokoh-tokoh pencetus teori permintaan uang klasik/ teori kuantitas uang</div> <div>a.</div> <div>b.</div> <div>c.</div> <div>3. Teori Kuantitas uang David Ricardo</div> <div>a. penjelasan teori :</div> <div>b. Rumus matematis::</div>

4. Teori Kuantitas uang Irwing Fisher

a. penjelasan teori :

b. Rumus matematis:

5. Teori Kuantitas uang Alfred Marshall

a. penjelasan teori :

b. Rumus matematis:

--	--

LEMBAR KERJA SISWA

Soal Latihan

Kerjakan soal di bawah ini dengan cermat!

1. Dalam suatu perekonomian suatu Negara ada 1.500.000 unit barang diperdagangkan dengan harga Rp500.000 per unit. Jika perputaran uang selama satu tahun ada sebanyak 10 kali. Berapa uang yang didistribusikan di perekonomian tersebut?
2. Jumlah uang yang beredar di Negara Indonesia sebesar Rp50.000.000 kecepatan peredaran uang 30 kali dan jumlah barang yang diperdagangkan sebanyak 50.000.000 unit. Hitunglah tingkat harga umum yang terjadi menurut teori Irving Fisher!
3. Dalam suatu perekonomian terdapat 4.000.000 unit barang. Harga setiap barang adalah Rp100.000. Jumlah uang yang beredar adalah Rp50.000.000.
4. Dalam suatu perekonomian jumlah uang yang beredar sebanyak Rp1.000.000 dengan perputaran uang sebanyak 200 kali harga setiap barang adalah Rp500.000/unit. Berapa jumlah barang yang diperdagangkan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)
Kelas / Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Permintaan dan Penawaran Uang
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3 :** Memahami, menerapkan dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	3.4.11 Merumuskan Pengertian Penawaran Uang 3.4.12 Menjelaskan dan membedakan jumlah uang yang beredar secara sempit dan luas 3.4.13 Menjelaskan dan memahami kurva penawaran uang 3.4.14 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi peredaran uang
4.1 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	4.4.11. Menyajikan hasil analisis konsep Penawaran Uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian penawaran uang.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat memahami dan menjelaskan jumlah uang yang beredar dalam arti sempit dan luas.
3. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan dan memahami kurva penawaran uang.
4. Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi penawaran uang

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang permintaan uang yaitu:

- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian penawaran uang.
- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami jumlah uang yang beredar dalam arti sempit dan luas.
- Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami kurva penawaran uang.
- Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami factor yang mempengaruhi penawaran uang

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Latihan Soal

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Sumber belajar

Media : Power Point, Lembar Kerja Siswa

Alat : *White Board*, Spidol, kertas,

Sumber belajar :

- Sari dan Hery. (2014). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: MEDIATAMA.
- Kinanti dan Nella. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Sumiyono. (2017). *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: SANG SURYA

G. Langkah – langkah Pembelajaran

- Menjelaskan Pengertian Penawaran Uang
- Menjelaskan jumlah uang yang beredar dalam arti sempit dan luas
- Menjelaskan kruva penawaran uang

- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi penawaran uang

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. - Memeriksa kehadiran peserta didik - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan video tentang jumlah uang yang beredar di masyarakat. Peserta didik diminta untuk mengamati secara baik-baik - Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan materi yang ada dalam video. Serta mampu mengkonstruk pengertian dari penawaran uang. - Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang dengan cara berhitung 1-8 dari yang paling depan, kemudian peserta didik bergabung dengan teman yang mendapatkan nomor yang sama - Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. - Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dengan teman 	80 menit

	<p>sekelompoknya untuk mengumpulkan informasi yang dapat diperoleh dari sumber belajar yang ada (buku Ekonomi Kelas XI, artikel, internet, dan lain sebagainya) tentang penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta untuk menulis data dan informasi tentang penawaran dalam Lembar Kerja Siswa yang telah disediakan.- Guru meminta peserta didik maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan hari ini, serta mendorong agar selalu Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang berkinerja baik- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya tentang permintaan dan penawaran uang.- Doa dan salam penutup	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
2.	Ketrampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Saat pembelajaran dimulai

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ADISA PUTRI							
2	ADNANTA PUTRA TARISKA							
3	DEFI KINANTHI PUTRI							
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA							
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM							
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.							
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA							
8	HASYID ADI NUGROHO							
9	KING VALEN STEVANO SUSENO							
10	LAKSMI NARASITA							
11	MARROTUS SHOLIHAH							
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN							
13	MUHAMMAD HARIYANTO							
14	MUHAMMAD AKBAR F.							
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN							
16	NADIA KARIMA AZZAHRA							
17	NADYA MAHARANI PUTRI							
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI							
19	PUTRI PUSPITA SARI							
20	RATNA BUDI UTAMI							
21	ROSELIA LESTANIA							
22	ROSITA NURUL AINI							
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO							
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI							

b. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Tanya Jawab				Analisis			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADISA PUTRI								
2.	ADNANTA PUTRA TARISKA								
3.	DEFI KINANTHI PUTRI								

4.	DETRA MEGAYUDA PERSADA								
5.	DWI ASTUTI SETYANINGRUM								
6.	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.								
7.	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA								
8.	HASYID ADI NUGROHO								
9.	KING VALEN STEVANO SUSENO								
10.	LAKSMI NARASITA								
11.	MARROTUS SHOLIHAN								
12.	MUH. ZIDANE RAMADHAN								
13.	MUHAMMAD HARIYANTO								
14.	MUHAMMAD AKBAR F.								
15.	MUHAMMAD SYAIFUDIEN								
16.	NADIA KARIMA AZZAHRA								
17.	NADYA MAHARANI PUTRI								
18.	PRASASASTI PUTRI MAHARANI								
19.	PUTRI PUSPITA SARI								
20.	RATNA BUDI UTAMI								
21.	ROSELIA LESTANIA								
22.	ROSITA NURUL AINI								
23.	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO								
24.	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI								

Bantul,28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT



ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

MATERI PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN PENAWARAN UANG

Pernawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian atau jumlah uang yang beredar dimasyarakat. Konsep penawaran uang terkait dengan kebijakan moneter yaitu kebijakan yang bertujuan untuk mengatur jumlah uang yang beredar.

Penawaran uang dilambangkan L . Jika dirumuskan penawaran uang dinyatakan sebagai berikut :

$$L = M + M_2 + M_3 + \text{near money}$$

Penjelasan :

$M_1 \rightarrow$ adalah uang kertas dan logam (kartal) ditambah simpanan dalam bentuk rekening koran (uang giral/ demand deposit)

M_2 adalah $\rightarrow M_1 +$ tabungan + deposito berjangka (time deposit) pada bank-bank umum.

M_3 adalah $\rightarrow M_2 +$ tabungan + deposito berjangka panjang pada lembaga-lembaga keuangan bukan bank.

1. Uang Beredar Dalam Arti Sempit

Jumlah uang yang beredar dalam arti sempit (M_1). Narrow terdiri atas uang kartal dan uang giral. Apabila dirumuskan, akan tampak seperti berikut:

$$M_1 = C + D$$

Keterangan :

$C = \text{currency}$ (uang kartal)

$D = \text{deposits}$ (uang giral)

2. Uang Beredar dalam Arti Luas

Jumlah uang yang beredar dalam arti luas (M_2). Broad money terdiri atas uang kartal dan uang giral, disertai deposito berjangka (*time deposit*). Apabila dirumuskan, akan tampak seperti berikut:

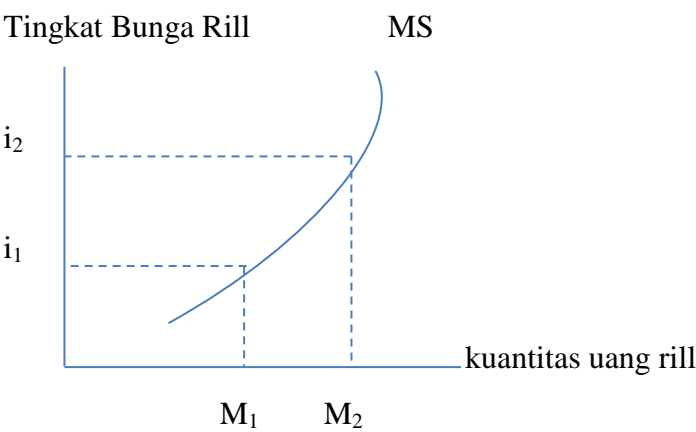
$$M_2 = M_1 + TD$$

B. KURVA PENAWARAN UANG

Kurva penawaran uang pada umumnya memiliki slope positif. Seperti halnya kurva permintaan uang, jumlah uang yang beredar juga dipengaruhi oleh tingkat bunga.

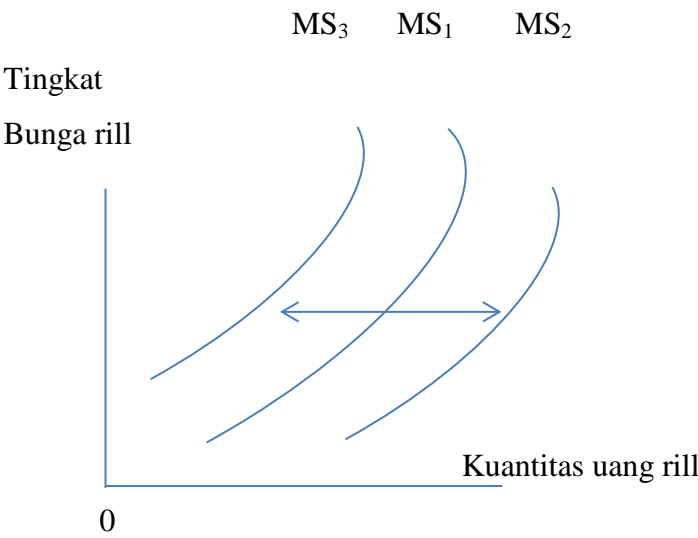
Jumlah uang yang beredar dipengaruhi oleh tingkat bunga. Hal ini juga berlaku bagi penawaran uang. Untuk lebih jelas perhatikan kurva

berikut.



Dari kurva tersebut terlihat kurva penawaran uang (ms) yang menunjukkan hubungan antara tingkat bunga riil dan kuantitas uang riil dalam perekonomian. Kurva penawaran uang memiliki slope positif dan posisinya dipengaruhi kebijakan moneter. Slope yang positif disebabkan karena jumlah uang yang beredar akan veningkat jika tingkat bunga meningkat, cateris paribus. Sebagai contoh, perbankan akan lebih bergairah memberikan pinjaman pada dunia usaha jika tingkat bunga lebih tinggi dengan syarat faktor-faktor lain tidak berpengaruh.

Seperti halnya permintaan uang, faktor – faktor selain tingkat bunga akan menyebabkan kurva ms bergeser ke kanan atau ke kiri. Perhatikan grafik berikut



Keputusan bank Indonesia menurunkan jumlah uang beredar karena faktor-faktor selain tingkat bunga dapat menggeser kurva MS1 ke kiri menjadi MS3 dan sebaliknya, menggeser kurva MS1 ke kanan Menjadi MS2

C. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENAWARAAN UANG

Penawaran uang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang ikut mempengaruhi penawaran uang adalah :

Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah sebagai berikut:

a. Tingkat Bunga

Merupakan faktor utama yang mempengaruhi jumlah uang yang beredar dalam perekonomian. Jika tingkat bunga terlalu tinggi, dunia usaha akan lesu.

b. Tingkat Inflasi

Inflasi yang tinggi dapat melumpuhkan perekonomian. Daya beli masyarakat menjadi rendah dan perusahaan tidak dapat menjual barang dan jasa yang ditawarkannya.

c. Tingkat Produksi dan Pendapatan Nasional

Bila tingkat produksi dan pendapatan nasional rendah, pemerintah mungkin akan memperbanyak jumlah uang yang beredar. Dengan tujuan untuk menggairahkan dunia perbankan dan dunia usaha (melalui peningkatan suku bunga dan peningkatan harga).

d. Kondisi Kesehatan Dunia Perbankan

Setiap bank diharuskan memiliki cadangan uang yang cukup untuk menjaga dana nasabah agar tetap aman. Bank Indonesia menetapkan tingkat sadangan tertentu, yang sekaligus menjadi pengukur kesehatan bank.

e. Nilai Tukar Rupiah

Jika nilai tukar rupiah menurun, pemerintah akan menurunkan jumlah rupiah yang beredar, sehingga sesuai hukum keseimbangan permintaan dan penawaran. Tingkat bunga akan naik dan nilai rupiah pun terangkat.

f. Semakin tinggi tingkat bunga, semakin sedikit jumlah uang yang beredar. Semakin rendah tingkat bunga, semakin banyak jumlah uang yang beredar.

g. Semakin tinggi pendapatan masyarakat, semakin banyak uang yang beredar karena semakin sering melakukan transaksi.

h. Semakin banyak (padat) jumlah penduduk, semakin banyak dan semakin cepat uang beredar.

i. Keadaan geografis di perkotaan lebih cepat dan lebih banyak jumlah uang yang beredar dibanding di pedesaan.

j. Struktur ekonomi, negara agraris berbeda dengan negara industri, negara industri peredaran uang lebih cepat dan lebih banyak.

1) Penguasaan IPTEK Penduduk.

Iptek negara yang lebih maju lebih banyak dan lebih cepet

uang beredar dibandingkan dengan negara yang menerapkan teknologi yang sederhana.

2) Globalisasi Industri di Lingkungan Dunia Usaha.

Semakin global dan arus modal ekonomi antarnegara yang semakin meningkat, uang yang beredar juga dipengaruhi oleh transaksi-transaksi internasional dalam hal ini kurs uang mempengaruhi peredaran

3) Pengeluaran Konsumen

Saat periode pengeluaran konsumen yang tinggi, misalnya pada masa menjelang hari besar keagamaan, orang sering menjual bentuk kekayaan lain seperti saham, dan menggantikannya dengan uang

4) Biaya Transaksi Saham dan Obligasi

Apabila menjadi sulit atau mahal untuk membeli atau menjual saham dan obligasi dengan cepat, saham dan obligasi menjadi kurang menarik

5) Perubahan Harga Secara Umum

Jika kita mengalami inflasi, barang menjadi lebih mahal, sehingga permintaan uang meningkat

LEMBAR KERJA KELOMPOK

- Nama/ No : 1.5.
- 2.6.
- 3.7.
- 4.8.

Materi	Penjelasan
PENAWARAN UANG	<div>1. Pengertian teori penawaran uang ➔</div> <div>2.Jumlah Peredaran Uang Dalam Arti Sempit ➔</div> <div>3. Jumlah Peredaran Uang Dalam Arti ➔</div> <div>- Kurva Penawaran</div> <div>- Faktor yang mempengaruhi penawaran uang</div>

Lampiran 11

DAFTAR HADIR KELAS XI IPA 1
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ADISA PUTRI	P											i		
2	ADNANTA PUTRA TARISKA	L				S									
3	DEFI KINANTHI PUTRI	P													
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA	L													
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM	P													
6	FAUSTA NAMASKARA P D.	L													
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA	L							A						
8	HASYID ADI NUGROHO	L													
9	KING VALEN STEVANO S	L													
10	LAKSMI NARASITA	P						i							S
11	MARROTUS SHOLIHAH	P													
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN	L													
13	MUHAMMAD HARIYANTO	L													
14	MUHAMMAD AKBAR F.	L													
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN	L													
16	NADIA KARIMA AZZAHRA	P													
17	NADYA MAHARANI PUTRI	P													
18	PRASASASTI PUTRI MAHARANI	P													
19	PUTRI PUSPITA SARI	P													
20	RATNA BUDI UTAMI	P													
21	ROSELIA LESTANIA	P													
22	ROSITA NURUL AINI	P													
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO	P													
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI	L													
Jumlah			24	24	24	23	24	23	23	24	24	24	23	24	23

L:11

P:13

Jumlah: 24

DAFTAR HADIR KELAS XI IPA 2
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ADELA AULIA	P													
2	ALWI NURSHOBRONI	L													
3	ARDIAN RAMDAN FIRMANSYAH	L													
4	AULIA NURUL HIDAYATI	P													
5	AVINNIA SASADHARA	P													
6	BIMA ADHITYA NURGOHO	L													
7	BINTANG RAMADHANI	L													
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	P													
9	BUNGA LINANGKUNG	P													
10	DAHAYU WISASTUTI	P													
11	DYAH AYU LESTARI	P													
12	ERLINDA MAULANI	P													
13	INKA ARDHYA PUSPITA	P													
14	MAZIDATUL FITHRIYA	P													
15	MEIFINNA TARISTA	P													
16	MUHAMMAD NUR FAISHAL	L													
17	NEFWAZI YUSKHI	L													
18	OKKY SUKMA BUDI SYAHPUTRA	L													
19	RAMADHAN DESMAWAN PUTRA	L													
20	RICHO ADI NUGRAHA	L													
21	RIDA MEYLASARI	P								S			A		
22	RITI MUSTAGFIRAH BADRUN	P													
23	RIZQI PRASTAWA AJI	L								A					
24	SASMITA MAHARDIKA	P													
25	SHOLLU SULTHAN	L								A					
26	SHYLVIANA MURNIANISA	P													
27	SINTA OKTAVIA NUR FADHILA	P													
28	TANJUNG SETYORINI	P													
29	TIAS TONO TAUFIK	L													
30	TIKA ERI MELANIA	P													
31	UMI LATIFAH	P													
Jumlah			31	31	31	31	31	31	31	28	31	31	30	31	31

L ; 12

P:19

Jumlah : 31

DAFTAR HADIR KELAS XI IPA 3
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ADIKA RIFQI NADHIFIANSYAH	L			S										
2	ADITYA NUR EKA PRASETYA	L													
3	AJENG HUWAIDA JATMIKO	P													
4	ANANDA DESYANA TRI W.	P					S								
5	ANDIKA HENDRO SURYANTO	L			S	A									
6	AZZALIE SEDAYU PUTRI K	P													
7	CHOIRINA SAVITRI	P													
8	EVALINDA ZAHRA RAHMASARI	P													
9	FADHIL AMMAR ROSYADI	L						i							
10	FAISHAL RIZKI YOGA PRATAMA	L									i				
11	FESTIANA NUR SAWITRI	P			S	S									
12	FIONA ISYA FEBRIANA	P					S	S							
13	GARNIS ISNAENI NOOR R	P													
14	INAYATUL AZIZAH	P													
15	IRMA UMAIROH	P													
16	ISNA SALMA ARIBA	P													
17	LAYLI FITRIA ISNAWATI	P													
18	M. ILHAM BAGASKARA	L					S								
19	MAHESWARI NGESTI	P					S								
20	MELLIZA DWI HANDAYANI	P													
21	MERIDA SAFA PERVIA	P													
22	MILLA PUSPITA SARI	P													
23	NAJA RIQQA KHAIRUNNISA	P													
24	NIKEN DWI SUNDARI	P													
25	NOURMA ADINA P	P													
26	RADEN ISMAIL FAHMI ZEIN	L					S								
27	RAHMAD TRIAWAN	L													
28	RAHMATINA NUR NAJMINA	P													
29	REISYA AMALIA LUBIS	P													
30	RISMA LEANANDA	P													
31	TITHA AGRI NOVINKA M	P													
32	TYASTAMI TITISSARI	P													
33	WISNU DHITA NAMORA	L													
34	YULINA ALFIANTI HAMIDA	P													
Jumlah			34	34	31	32	29	32	34	34	33	34	34		
		L : 9			P :25			Jumlah : 34							

Lampiran 12

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Ekonomi
Indeks Harga dan Inflasi di Indonesia

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Tes	No test
Menganalisis Indeks harga dan inflasi	Mendiskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen	Disajikan asal mula kata indeks harga. Siswa diminta untuk menyebutkan arti indeks harga dan indeks harga konsumen	PG	1,2,3
Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Menghitung indeks harga konsumen	Siswa diminta menghitung indeks harga dan memberikan kesimpulan dari hasil.	PG	4
		Siswa disajikan data harga-harga dari beberapa kebutuhan pokok selama 2 tahun. Siswa diminta menghitung indeks harga konsumen menggunakan metode laspeyres.	Uraian	2
Menganalisis Indeks harga dan inflasi	Menjelaskan pengertian inflasi	Siswa disajikan peristiwa mengenai inflasi . Siswa diminta untuk menyebutkan arti kata inflasi	PG	5
	Menjelaskan jenis-	Siswa disajikan data	PG	10

	jenis inflasi.	inflasi dari beberapa bulan. Siswa diminta untuk mengelompokkan menurut tingkat keparahannya		
		Siswa kasus dan siswa diminta untuk mengelompokkan menurut asal atau sumber inflasi	PG	13
	Menjelaskan penyebab dari inflasi	Siswa disajikan permasalahan tentang penyebab dan diminta menjawab	PG	8
		Siswa disajikan gambar kurva. Siswa diminta untuk menganalisis, memberikan penjelasan , dan memberikan contoh dari kurva tersebut.	Uraian	1
Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Menghitung laju inflasi	Siswa disajikan data IHK. Siswa diminta menghitung laju inflasi dan menganalisis hasil tersebut.	PG	11
		Siswa disajikan data harga-harga dari beberapa kebutuhan pokok selama 2 tahun. Siswa diminta menghitung inflasi dari IHK	Uraian	2

		yang telah dihitung. Setelah itu siswa memberi kesimpulan dari perhitungan inflasi yang telah dilakukan.		
	Menjelaskan dampak dari inflasi	Siswa dapat menganalisis pihak yang terkena dalam dampak inflasi	PG	6
		Siswa dapat menganalisis dampak inflasi	PG	7
	Menjelaskan cara mengatasi inflasi	Siswa diminta menyebutkan cara yang digunakan untuk mengatasi inflasi menurut salah satu kebijakan.	PG	9, 12
		Siswa diminta menyebutkan perbedaan dari kebijakan fiskal dan kebijakan moneter.	PG	3
	Menjelaskan Teori Permintaan Uang	Siswa disajikan data tentang jumlah barang, harga umum, dan kecepatan, siswa diminta menghitung uang yang beredar.	PG	15, 16
		Siswa disajikan analisis permasalahan mengenai kecepatan	PG	20

		peredaran uang.		
		Siswa disajikan keadaan sehari-hari dalam menggunakan uang. Siswa diminta mengidentifikasi motif ia dalam memegang uang.	PG	17,18
		Siswa diminta menyebutkan dan memberikan penjelasan mengenai 3 motif memegang uang menurut J.M Keynes	Uraian	4
	Mengidentifikasi Faktor yang mempengaruhi permintaan Uang	Siswa disajikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi nilai uang. Siswa diminta memilih faktor-faktor yang dapat mempengaruhi permintaan.	PG	14
	Mengidentifikasi Faktor yang mempengaruhi penawaran uang	Siswa disajikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi nilai uang. Siswa diminta memilih faktor-faktor yang dapat mempengaruhi penawaran uang.	PG	19
		Siswa diminta menyebutkan 3	Uraian	5

		faktor yang dapat mempengaruhi peredaran uang.		
--	--	--	--	--

Lampiran 13

SOAL ULANGAN HARIAN
Ekonomi Lintas Minat Kelas XI IPA
SMA N 1 Sewon Tahun Ajaran 2017/2018
Materi Pokok Indeks Harga Dan Inflasi

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Indeks harga adalah....
 - a. Perbandingan perubahan harga tahun tertentu dengan tahun dasar.
 - b. Indikator yang digunakan pemerintah untuk mengukur inflasi.
 - c. Indeks harga dari biaya barang tertentu dan barang lain pada waktu tertentu.
 - d. Perbandingan % yang digunakan untuk menganalisis perekonomian.
 - e. Perbandingan % yang digunakan untuk menganalisis laju inflasi.
2. Indeks harga yang dapat digunakan untuk menganalisis tingkat inflasi adalah....
 - a. Indeks harga pasar
 - b. Indeks harga konsumen
 - c. Indeks harga saham gabungan
 - d. Indeks harga produsen
 - e. Indeks harga perdagangan besar
3. Indeks harga konsumen adalah....
 - a. Angka perbandingan perubahan harga barang konsumsi yang dibeli konsumen.
 - b. Angka perbandingan perubahan harga barang konsumsi terhadap barang lain yang dibeli konsumen.
 - c. Angka yang menggambarkan perbandingan perubahan harga barang dan jasa yang dibeli konsumen pada waktu tertentu.
 - d. Persentase perubahan harga barang konsumsi yang dibeli konsumen.
 - e. Harga sekelompok barang relatif terhadap sekelompok barang lain pada tahun dasar.

4. Perhatikan tabel berikut!

Tahun	2015	2014	2013	2012
Harga	19.450	18.600	17.000	17.200

- Bila tahun 2012 sebagai tahun dasar, maka indeks harga konsumen tahun 2015 mengalami....
- a. Kenaikan 14,41%
 - b. Kenaikan 13,08%
 - c. Kenaikan 8,14%
 - d. Penurunan 1,16%
 - e. Penurunan 12,60%
5. Awal terjadinya krisis ekonomi di Indonesia pada tahun 1997-1998 sebagian masyarakat sangat merasakan harga-harga kebutuhan pokok meningkat, sehingga kecenderungan mereka untuk menabung sangat rendah. Bagi investor juga ada rasa untuk menanamkan modal karena terjadi pembengkakan biaya-biaya. Akan tetapi, ada sebagian kecil yang merasakan mendapat keuntungan yaitu pada spekulan. Kejadian-kejadian tersebut merupakan suatu gambaran dari dampak....
- a. Deregulasi
 - b. Inflasi
 - c. Deflasi
 - d. Devaluasi
 - e. Revaluasi
6. Inflasi akan menguntungkan sebagian pihak, yaitu....
- a. Masyarakat
 - b. Pengusaha
 - c. Karyawan swasta
 - d. Kreditur
 - e. Debitur
7. Inflasi sangat dirasakan dampaknya oleh masyarakat, terutama bagi masyarakat kecil. Dampak *negative* inflasi terhadap pendapatan adalah....
- a. Menurunkan daya beli masyarakat
 - b. Meningkatkan daya beli masyarakat
 - c. Menurunkan kesenjangan ekonomi
 - d. Mengurangi tingkat kemiskinan
 - e. Pendapatan riil meningkat
8. Inflasi yang diakibatkan meningkatnya biaya produksi sehingga mengakibatkan harga produk yang dihasilkan ikut naik, disebut....
- a. *Cost push inflation*
 - b. *Demand pull inflation*
 - c. *Closed inflation*
 - d. *Open inflation*
 - e. *Hyperinflation*.
9. Mengatasi inflasi bisa dilakukan melalui kebijakan moneter. Salah satunya dengan....

- a. Menurunkan tingkat bunga
- b. Meningkatkan tingkat bunga
- c. Membeli surat berharga
- d. Kebijakan kredit selektif
- e. Penetapan kebijakan upah

10. Perhatikan tabel berikut!

Bulan	Tingkat Inflasi
Januari	32,20 %
Februari	15,69 %
Maret	45,89 %
April	113,45%
Mei	73,25%
Juni	27, 92%
Juli	7,2%

Dari tabel di atas, inflasi berat terjadi pada bulan....

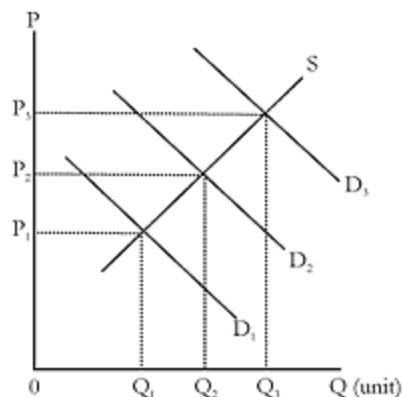
- a. Maret dan mei
 - b. Februari dan Juni
 - c. Januari, April, dan Juli
 - d. Januari, Maret, dan Mei
 - e. Februari, April, dan Juli
11. IHK bulan Juni 2013 sebesar 132,46% dan pada bulan Juli terjadi kenaikan menjadi sebesar 167,85%. Berdasarkan data tersebut, pada bulan Juli terjadi....
- a. Kenaikan inflasi sebesar 78,92%
 - b. Kenaikan inflasi sebesar 26,72%
 - c. Kenaikan inflasi sebesar 21,08%
 - d. Kenaikan inflasi sebesar 15,91%
 - e. Kenaikan inflasi sebesar 12,67%
12. Untuk mengerem laju inflasi pemerintah mengeluarkan ketetapan menaikkan pajak penghasilan agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang. Tindakan pemerintah disebut dengan....
- a. Kebijakan fiskal
 - b. Kebijakan diskonto
 - c. Kebijakan pasar terbuka
 - d. Kebijakan kredit selektif

- e. Kebijakan cadangan kas minimum
13. Negara Republik Indonesia membeli tepung terigu dan daging sapi dari Australia. Negara Australia sedang mengalami inflasi. Maka Negara Indonesia akan mengalami....
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. <i>Cost push inflation</i> | d. <i>Imported Inflation</i> |
| b. <i>Domestic inflation</i> | e. <i>Demand Pull Inflation</i> |
| c. <i>Demand inflation</i> | |
14. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi nilai uang.
- Pembayaran secara angsuran.
 - Jatuh tempo pelunasan utang piutang.
 - Kenaikan harga-harga karena tingginya biaya produksi.
 - Jumlah uang yang beredar.
 - Kecepatan peredaran permintaan uang
 - Jumlah barang dan jasa yang diperdagangkan.
- Faktor-faktor yang memengaruhi nilai uang menurut teori kuantitas irving fisher terurai pada point....
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. i, ii, dan iii | d. ii, iv, dan v |
| b. i, iii, dan vi | e. iv, v, dan vi |
| c. ii, iii, dan v | |
15. BI melalui bidang moneterinya mendapat informasi bahwa jumlah barang yang diperdagangkan saat ini 8.000.000 unit pada tingkat harga umum Rp50.000. Kecepatan uang yang beredar diperkirakan 20 kali. Dari informasi tersebut jumlah uang yang beredar menurut kuantitas sebanyak....
- | | |
|---------------|---------------|
| a. 3,2 milyar | d. 40 milyar |
| b. 8 milyar | e. 160 milyar |
| c. 20 milyar | |
16. Bila uang beredar di masyarakat sebesar Rp8.500.000 dan barang yang diperdagangkan jumlahnya 200.000 unit dengan harga Rp3.500, maka kecepatan peredaran uang sebesar....
- | | |
|----------|----------|
| a. 82,35 | d. 12,14 |
| b. 57,14 | e. 0,82 |
| c. 42,50 | |
17. Ibu Resty selalu menyimpan uang tunai untuk keperluan tidak terduga. Menurut J.M Keynes motif Ibu Resty memiliki uang adalah motif....
- | | |
|---------------|-------------|
| a. Spekulatif | d. Ekonomis |
| b. Transaksi | e. Menabung |

- c. Berjaga-jaga
18. Pak Ahmad setiap pergi selalu membawa uang tunai dengan tujuan untuk dapat membeli barang yang dibutuhkan. Tindakan Pak Ahmad termasuk....
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a. Motif spekulasi | d. Motif Ekonomi |
| b. Motif berjaga-jaga | e. Motif Prestise |
| c. Motif transaksi | |
19. Permintaan dan penawaran uang dipengaruhi faktor-faktor berikut:
- Tingkat bunga
 - Tingkat pendapatan masyarakat
 - Tingkat inflasi
 - Jumlah tabungan
 - Jumlah peredaran uang
- Faktor-faktor yang memengaruhi penawaran uang ada pada....
- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. i, ii, dan iii | d. ii, iii, dan v |
| b. i, ii, dan iv | e. iii, iv, dan v |
| c. ii, iii, dan iv | |
20. Jika arus uang bertambah dua kali dan kecepatan peredaran dan jumlah barang tetap, maka harga barang akan....
- Bertambah secara proporsional
 - Turun setengahnya
 - Turun dua kali lipat
 - Tetap tidak berubah
 - Naik dua kali lipat

B. Soal Uraian

1. Perhatikan kurva di bawah ini!



Apa maksud dari kurva tersebut? Berikan penjelasan dengan disertai contoh! (**Skor 10**)

2. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama Barang/kg	2015		2016	
		Harga	Kuantitas	Harga	Kuantitas
1	The	2.000	15	2.000	20
2	Gula	8.000	25	9.000	18
3	Minyak Goreng	5.000	20	6.000	30
4	Tepung terigu	4.000	30	5.500	50

Diminta:

- a. Hitunglah IHK tahun 2016 menurut Laspeyres! **(Skor 7)**
 - b. Berapa Laju Inflasi / kenaikan inflasi pada tahun 2016! Berikan kesimpulan dari hasil perhitungan tersebut! **(Skor 8)**
3. Dalam mengendalikan inflasi terdapat beberapa kebijakan, diantaranya kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Apa perbedaan antara kebijakan moneter dan kebijakan fiskal? **(Skor 6)**
4. Menurut anda, apa saja motif seseorang memegang uang tunai? Sebutkan dan berikan penjelasannya! **(Skor 6)**
5. Sebutkan 3 faktor yang dapat mempengaruhi penawaran uang! (Skor 3)

Selamat Mengerjakan ☺
Jangan Lupa Berdoa Terlebih Dahulu...
Semoga Kesuksesan Selalu Menyertai Kalian ☺

Lampiran 14

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. B
5. B
6. E
7. A
8. A
9. B
10. D
11. B
12. A
13. D
14. E
15. C
16. A
17. C
18. C
19. A
20. E

Uraian

1. Maksud dari kurva tersebut adalah *demand pull inflation*. Artinya, semakin tinggi permintaan akan suatu barang, sedangkan penawarannya tetap, maka harga akan meningkat.

contoh:

Pada saat hari raya permintaan terhadap daging sapi naik, sedangkan penawaran yang ada tetap. Sehingga menyebabkan harga yang ada di pasaran akan naik. Hal itu disebabkan karena produsen ingin memperoleh laba yang banyak dengan adanya situasi tersebut. Dengan adanya kenaikan harga tersebut menyebabkan uang yang beredar lebih banyak sehingga menyebabkan inflasi.

2. Perhitungan inflasi
 - a. IHK

No	Nama Barang/kg	2015		2016		pnqo	Poqo
		Harga	Kuantitas	Harga	Kuantitas		
1	The	2.000	15	2.000	20	30000	30000
2	Gula	8.000	25	9.000	25	225000	200000
3	Minyak Goreng	5.000	20	6.000	30	120000	100000
4	Tepung terigu	4.000	30	5.500	50	165000	120000
total						540000	450000

$$\begin{aligned}
 \text{IHK } 2016 &= \frac{540000}{450000} \times 100\% \\
 &= 120\% \\
 \text{IHK } 2015 &= \frac{450000}{450000} \times 100\% = 100\%
 \end{aligned}$$

b. Laju inflasi

$$\begin{aligned}
 &\frac{ihk_n - ihk_{n-1}}{ihk_{n-1}} \times 100\% \\
 &= \frac{120 - 100}{100} \times 100\% \\
 &= 20\%
 \end{aligned}$$

Kesimpulannya adalah laju inflasi pada tahun 2016 mengalami kenaikan 20% sehingga Negara terssebut sedang mengalami inflasi sedang.

3. Perbedaannya adalah:

a. Kebijakan moneter

Kebijakan yang dilakukan BI sebagai bank sentral untuk mengurangi inflasi. Yang dilakukan adalah menjual surat berharga, meningtkkan nilai suku bunga, dan mengurangi uang yang beredar melalui penetapan persediaan kas.

b. Kebijakan fiskal

Kebijakan yang dilakukan pemerintah sebagai upaya memengaruhi tingkat inflasi. Berupa penerimaan dan pengeluaran pemerintah.

4. Motif sesorang menurut JM Keynes :

a. Motif transaksi

Motif timbul karena uang yang digunakan untuk melakukan pembayaran uang untuk tujuan transaksi yang dilakukan .

b. Motif berjaga-jaga

Motif ini menggunakan uang sebagai antisipasi apabila terjadi sesuatu yang akan terjadi di masa yang akan datang.

c. Motif spekulasi

Masyarakat menggunakan uang untuk membeli surat-surat berharga, seperti saham, obligasi, dll.

5. 3 faktor yang mempengaruhi penawaran uang:
- a. Tingkat pendapatan
 - b. Tingkat suku bunga bank
 - c. Tingkat inflasi
 - d. Letak geografis
 - e. Kemajuan teknologi
 - f. Jumlah uang yang beredar

PEDOMAN SKOR PENILAIAN

Soal	Skor
Pilihan Ganda	20
Uraian Nomor 1	10
Uraian Nomor 2	15
Uraian Nomor 3	3
Uraian Nomor 4	6
Uraian Nomor 5	6
Total Skor	60

Penilaian = $\frac{60}{10} \times 10 = 100$

Lampiran 15

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI MIPA 1
Tanggal Tes : 03 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : INDEKS HARGA DAN INFLASI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,111	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0,279	Cukup Baik	0,958	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
3	0,269	Cukup Baik	0,708	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
4	0,111	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
6	0,524	Baik	0,917	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0,613	Baik	0,958	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
13	0,239	Cukup Baik	0,833	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
14	0,524	Baik	0,917	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
15	0,613	Baik	0,958	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
16	0,505	Baik	0,875	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
19	0,279	Cukup Baik	0,958	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
20	0,378	Baik	0,667	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh

Bantul, 14 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

ISTRI YULIATI, M. Pd

NIP. 19750719 200604 2 019

Mahasiswa PLT

ATIKA NUR IZDIHA

NIM 14803241003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI MIPA 1
Tanggal Tes : 03 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : INDEKS HARGA DAN INFLASI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	95,8*	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
2	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
3	29,2	0,0	70,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	95,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
5	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	4,2	4,2	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	95,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	4,2	83,3*	12,5	0,0	100,0
14	0,0	0,0	4,2	4,2	91,7*	0,0	100,0
15	0,0	4,2	95,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	87,5*	0,0	8,3	4,2	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
19	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
20	0,0	33,3	0,0	0,0	66,7*	0,0	100,0

Bantul, 14 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI MIPA 1
Tanggal Tes : 03 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : INDEKS HARGA DAN INFLASI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	0,762	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	0,771	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1,059	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,083	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1,529	Mudah	Cukup Baik

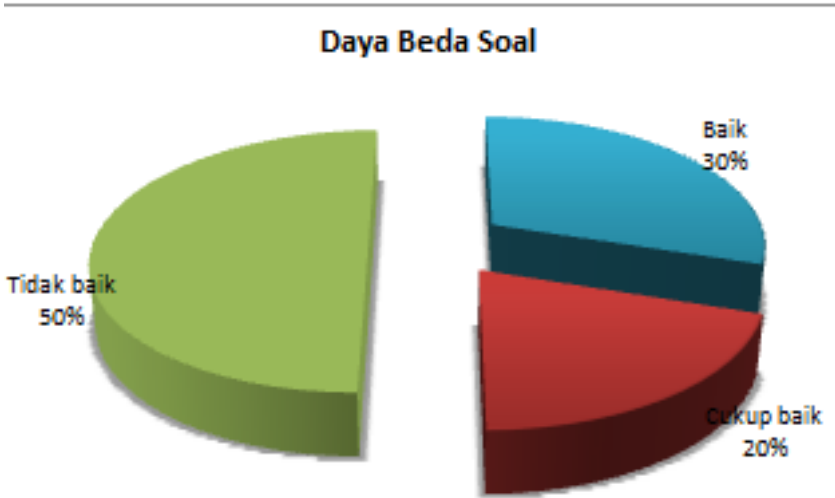
Bantul, 14 November 2017

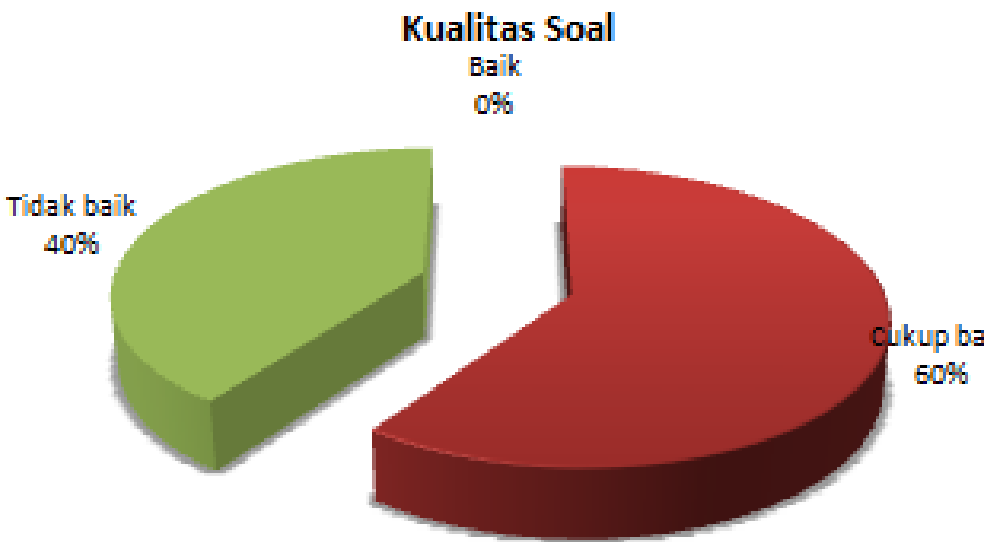
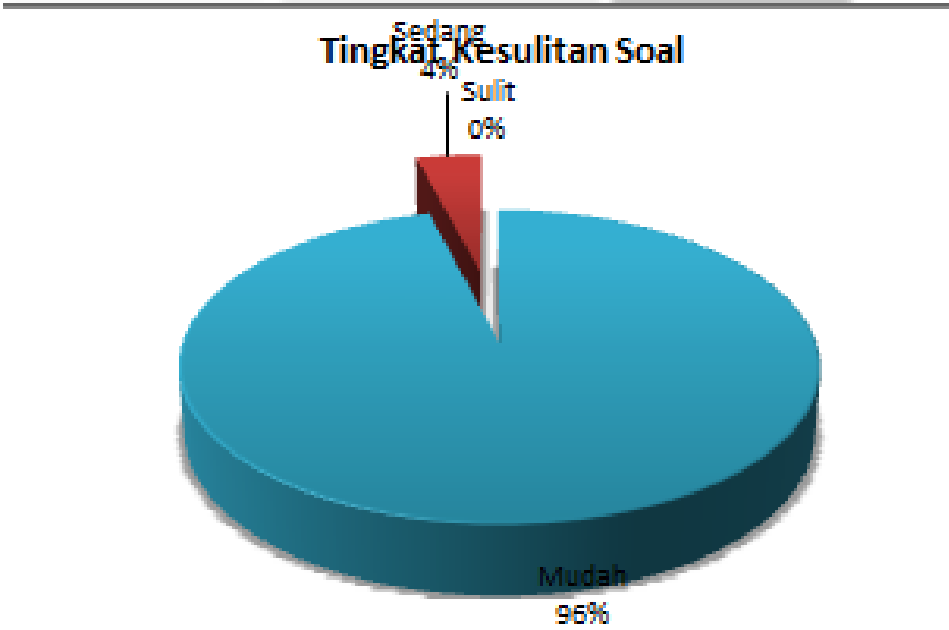
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PLT

ISTRI YULIATI, M. Pd
NIP. 19750719 200604 2 019

ATIKA NUR IZDIHA
NIM 14803241003







Lampiran 16

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1

No	Nama Siswa	Pengangguran	INDEKS HARGA DAN INFLASI										Keaktifan
		Tugas 1	Tugas Kelompok (Tutor Sebaya)	Tugas 1	Tugas 2	Tugas Kelompok	Postest inflasi	Resume inflasi	Tugas 3	Ulangan Harian			
		Analisis artikel	Mencari informasi mengenai macam-macam indeks	(Word Square) Latihan soal IHK	Perhitungan IHK	Mind Mapping			Soal Perhitungan Inflasi	Pilihan Ganda	Uraian	Total Nilai	
1	ADISA PUTRI	A-	A	100	100	A		A-	100	15	32	78	B+
2	ADNANTA PUTRA TARISKA	A-	A	100	100	A-	100	B+	100	18	27	75	B+
3	DEFI KINANTHI PUTRI	A-	A	100	90	B+	95	A	100	20	31	85	A-
4	DETRA MEGAYUDA PERSADA	A-	A	100	100	A-	100	A-	100	18	34	87	A-
5	DWI ASTUTI SETYANINGRUM	A	A	100	95	A-		A	100	20	40	100	B+
6	FAUSTA NAMASKARA PUTRA D.	A-	A	100	98	A-		A-	100	20	33	88	B+
7	FIRZA ARDHITYA SYAHPUTRA	A-	A	100	95	A-		0	0	18	31	82	B+
8	HASYID ADI NUGROHO	A	A	100	100	B+		A	100	19	33	87	A-

9	KING VALEN STEVANO SUSENO	A	A	100	100	A-		B+	100	17	40	95	A
10	LAKSMI NARASITA	A	A	100	0	A-	100	A	100	18	40	97	A-
11	MARROTUS SHOLIAH	A	A	100	80	A	100	A-	100	20	40	100	A-
12	MUH. ZIDANE RAMADHAN	A-	A	100	100	A	100	A-	100	19	30	82	A-
13	MUHAMMAD HARIYANTO	A	A	100	100	A	100	A-	100	18	38	93	A
14	MUHAMMAD AKBAR F.	A-	A	100	100	A		A-	100	18	28	77	A-
15	MUHAMMAD SYAIFUDIEN	A-	A	100	100	A		A-	100	18	29	78	A-
16	NADIA KARIMA AZZAHRA	A-	A	100	100	A	95	A	100	20	33	88	A-
17	NADYA MAHARANI PUTRI	A	A	100	85	B+	100	A	100	20	34	90	B+
18	PRASASTI PUTRI MAHARANI	A	A	100	95	A-	100	A	100	20	40	100	A-
19	PUTRI PUSPITA SARI	A	A	100	100	B+	100	A	100	18	37	92	A-
20	RATNA BUDI UTAMI	A	A	100	100	A	100	A	100	18	40	97	B+
21	ROSELIA LESTANIA	A	A	100	95	A-		A	100	20	33	88	A-
22	ROSITA NURUL AINI	A	A	100	98	B+	100	A	100	20	40	100	A-
23	UMMI AISYATUL LATIFAH ASARO	A	A	100	90	A	100	A	100	18	37	92	B+
24	ZULFA AHMAD ASSDIDIQI	A	A	100	100	A-	100	B+	100	18	38	93	A-
	Total			2400	2221	B+	1490					2143	
	Rata-rata			100	92,5416666 7		62,0 8					89,3 1	

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2

No	Nama Siswa	Pengangguran		INDEKS HARGA DAN INFLASI									Keaktifan
		Tugas 1	Tugas Kelompok (Tutor Sebaya)	Tugas 1	Tugas 2	Tugas Kelompok	Postest inflasi	Resume inflasi	Tugas 3	Ulangan Harian			
		Mencari artikel pengangguran dan dianalisis termasuk pengangguran apa, dampak, dan cara mengatasi	Mencari informasi mengenai macam- macam indeks	(Word Square) Latihan soal IHK	Perhitungan IHK	Mind Mapping			Soal Perhitungan Inflasi	Pilihan Ganda	Uraian	Nilai	
1	ADELA AULIA	A	A	100	100	A-	100	A	95	19	40	98	B+
2	ALWI NURSHOBRONI	A	A	80	100	A-	100	A-	85	19	38	95	A-
3	ARDIAN RAMDAN FIRMANSYAH	A	A	90	90	B+	100	A	100	18	35	88	B+
4	AULIA NURUL HIDAYATI	A	A	100	100	A-	100	A	90	19	40	98	A-
5	AVINNIA SASADHARA	A-	A	100	100	A-	100	A	90	19	38	95	B+
6	BIMA ADHITYA NURGOHO	A	A	100	90	A	100	A-	85	18	38	93	A-
7	BINTANG RAMADHANI	A-	A	100	100	A	100	A-	95	17	38	92	A-
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	A-	A	90	100	A	100	A	90	19	37	93	A-
9	BUNGA LINANGKUNG	A-	A	100	100	A	100	A	80	19	35	90	A-
10	DAHAYU WISASTUTI	A	A	100	100	A	100	A	70	15	40	92	A-

11	DYAH AYU LESTARI	A-	A	100	100	B+	100	A	90	17	38	92	B+
12	ERLINDA MAULANI	A-	A	100	100	A-	100	A	90	18	38	93	A
13	INKA ARDHYA PUSPITA	A-	A	90	100	B+	100	A	90	18	38	93	B+
14	MAZIDATUL FITHRIYA	A-	A	100	100	A	100	A-	90	19	40	98	A
15	MEIFINNA TARISTA	A	A	100	100	A-	100	A-	100	18	40	97	B+
16	MUHAMMAD NUR FAISHAL	A-	A	100	100	B+	100	A	100	17	40	95	A-
17	NEFWAZI YUSKHI	A-	A	100	90	A	100	A-	95	19	35	90	A-
18	OKKY SUKMA BUDI SYAHPUTRA	A-	A	90	100	A-	100	A	95	20	40	100	B+
19	RAMADHAN DESMAWAN PUTRA	A-	A	100	90	B+	100	A-	85	19	40	98	B+
20	RICHO ADI NUGRAHA	A-	A	100	100	A-	100	A-	80	18	40	97	B+
21	RIDA MEYLASARI	A	A	100	100	A-	100	A	100	20	39	98	B+
22	RITI MUSTAGFIRAH BADRUN	A	A	100	100	B+	100	A	100	20	40	100	B+
23	RIZQI PRASTAWA AJI	A-	A	100	100	A	100	A	100	19	40	98	B+
24	SASMITA MAHARDIKA	A	A	100	100	A-	100	A	100	18	40	97	B+
25	SHOLLU SULTHAN	A	A	100	90	B+	100	A	90	19	35	90	B+
26	SHYLVIANA MURNIANISA	A	A	80	100	A-	100	A	60	17	36	88	B+
27	SINTA OKTAVIA NUR FADHILA	A	A	100	100	A-	100	A	100	18	39	95	B+
28	TANJUNG SETYORINI	A	A	100	100	A	100	A	45	20	38	97	B+
29	TIAS TONO TAUFIK	A	A	100	90	A	100	A-	85	19	38	95	B+
30	TIKA ERI MELANIA	A	A	100	100	B+	100	A	90	19	38	95	B+
31	UMI LATIFAH	A-	A	80	100	A-	100	A	60	19	40	98	B+
	Total			3000	3040		3100		2725			2940	
	Rata-rata			96,77419	98,06451613		100		87,903			94,839	

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3

No		Nama Siswa	Pengangguran		INDEKS HARGA DAN INFLASI								Keaktifan	
			Tugas 1	Tugas Kelompok (Tutor Sebaya)	Tugas 1	Tugas 2	Tugas Kelompok	Postest inflasi	Resume inflasi	Tugas 3	Ulangan Harian			
			Analisis Artikel Pengangguran	Mencari informasi mengenai macam- macam indeks	(Word Square) Latihan soal IHK	Perhitungan IHK	Mind Mapping			Soal Perhitungan Inflasi	Skor Pilihan Ganda	Skor Uraian		Nilai
1	ADIKA RIFQI NADHIFIANSYAH	A-	A	100		A	100	B+	100	18	40	97	A	
2	ADITYA NUR EKA PRASETYA	A-	A	100	100	A	100	B+	100	18	30	80	A-	
3	AJENG HUWAIDA JATMIKO	A-	A	100	100	A	100	A	100	19	32	85	B+	
4	ANANDA DESYANA TRI W.	A	A	100		B+	100	A-	100	17	35	87	A-	
5	ANDIKA HENDRO SURYANTO	A	A	100		A-	100	B+	100	18	37	92	B+	
6	AZZALIE SEDAYU PUTRI KEMADI	A-	A	100	100	B+	100	A-	100	19	34	88	A	
7	CHOIRINA SAVITRI	A	A	100	100	A	100	A	100	19	37	93	A-	
8	EVALINDA ZAHRA RAHMASARI	A	A	100	100	A-	100	A	98	18	32	83	B+	
9	FADHIL AMMAR ROSYADI	A	A	100	95	B+	100	A-	100	19	37	93	B+	
10	FAISHAL RIZKI YOGA PRATAMA	A	A	100	95	A	100	A-	100	18	32	83	B+	
11	FESTIANA NUR SAWITRI	A	A	100	100	A-	100	A	100	17	31	80	B+	

12	FIONA ISYA FEBRIANA	A	A	100		B+	100	A-	90	18	32	83	B+
13	GARNIS ISNAENI NOOR RACHMITA	A	A	100	100	A-	100	A-	95	16	31	78	B+
14	INAYATUL AZIZAH	A-	A	100	100	A-	100	A-	100	19	36	92	B+
15	IRMA UMAIROH	A	A	100	100	B+	100	A	100	19	35	90	B+
16	ISNA SALMA Ariba	A	A	100	100	A	100	A	100	18	38	93	B+
17	LAYLI FITRIA ISNAWATI	A	A	100	90	A-	100	A-	98	18	40	97	B+
18	M. ILHAM BAGASKARA	A	A	100		B+	100	B+	100	18	34	87	B+
19	MAHESWARI NGESTI	A-	A	100		A-	100	A-	100	17	32	82	A
20	MELLIZA DWI HANDAYANI	A	A	100	100	A-	100	A-	100	19	38	95	A-
21	MERIDA SAFA PERVIA	A-	A	100	100	A-	100	A	100	18	38	93	A
22	MILLA PUSPITA SARI	A-	A	100	100	A-	100	A	98	18	32	83	A-
23	NAJA RIQQA KHAIRUNNISA	A-	A	100	100	B+	100	A	90	18	32	83	A-
24	NIKEN DWI SUNDARI	A	A	100	90	A-	100	A	100	19	40	98	B+
25	NOURMA ADINA PRISTIANINGRUM	A-	A	100	100	A-	100	A-	100	18	34	87	A
26	RADEN ISMAIL FAHMI ZEIN	A-	A	100		A	100	B+	100	17	38	92	B+
27	RAHMAD TRIAWAN	A-	A	100	80	A	100	B+	98	15	36	85	B+
28	RAHMATINA NUR NAJMINA	A-	A	100		A	100	A	96	19	35	90	A-
29	REISYA AMALIA LUBIS	A	A	100	100	A-	100	A	100	19	36	92	B+
30	RISMA LEANANDA	A-	A	100	100	B+	100	B+	100	18	36	90	B+
31	TITHA AGRI NOVINKA MAHESWARI	A-	A	100	100	A-	100	B+	100	18	36	90	A-
32	TYASTAMI TITISSARI	A	A	100	100	A-	100	A-	100	19	33	87	A-
33	WISNU DHITA NAMORA	A-	A	100	100	B+	100	A-	98	15	40	92	B+

34	YULINA ALFIANTI HAMIDA	A-	A	100		A	100	A-	100	19	37	93	A-
	Total			3400	2450		3400		3361			3013	
	Rata-rata			100	72,05882353		100		98,8529			88,6	

Lampiran 16

Dokumentasi Kegiatan PPL



Observasi Pembelajaran di Kelas



Memberikan Penjelasan Materi



Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Analisis



Peserta Didik Memperhatikan Penayangan Video tentang Inflasi



Peserta didik sedang diskusi Kelompok



Peserta didik sedang mengerjakan soal latihan



Peserta Didik sedang mengerjakan Mind Mapping Inflasi





Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Materi Dengan Menggunakan Media Power Point



Memberikan Penjelasan Materi



Peserta Didik Mengerjakan Soal Ulangan Harian



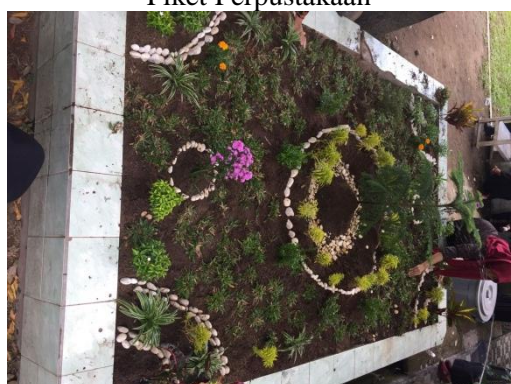
Piket TU



Piket Perpustakaan



Program Kerja Kelompok Menuju Sekolah Adiwiyata





Pendampingan Klinis Akuntansi kepada Siswa kelas XII yang mengalami Tuna Netra



Pendampingan Klinis Akuntansi kepada Siswa kelas XII



Ekstrakurikuler Pramuka



Ekstrakurikuler TONTI



Kelas XI MIPA 1



Kelas XI MIPA 2



Kelas XI MIPA 3



PLT UNY 2017 SMA N 1 SEWON